

UBND PHƯỜNG MỸ LỘC
TRƯỜNG MẦM NON MỸ THUẬN



BẢN MÔ TẢ SÁNG KIẾN

**NÂNG CAO CHẤT LƯỢNG HOẠT ĐỘNG
KHÁM PHÁ KHOA HỌC CHO TRẺ MẪU GIÁO 4-5 TUỔI**

Tác giả: Trần Thị Hoàng Yến

Trình độ chuyên môn: Đại học mầm non

Chức vụ: Giáo viên

Đơn vị công tác: Trường Mầm non Mỹ Thuận

Mỹ Lộc, tháng 04 năm 2026

A. THÔNG TIN CHUNG

1. Tên sáng kiến: " Nâng cao chất lượng hoạt động khám phá khoa học cho trẻ mẫu giáo 4-5 tuổi".

2. Lĩnh vực áp dụng sáng kiến: Lĩnh vực phát triển nhận thức

3. Thời gian áp dụng hoặc áp dụng thử của sáng kiến: Từ ngày 06/09/2025 đến 20/04/2026

4. Tác giả:

Họ và tên: Trần Thị Hoàng Yến

Ngày, tháng, năm sinh: 10/08/1992

Chức vụ, đơn vị công tác: Giáo viên ,trường mầm non Mỹ Thuận

Điện thoại:0342950692

5. Tỷ lệ (%) đóng góp vào việc tạo ra sáng kiến:100%

B. PHẦN MỞ ĐẦU

Mục tiêu của giáo dục mầm non là giúp trẻ phát triển hài hòa về các mặt: thể chất, nhận thức, ngôn ngữ, tình cảm kỹ năng xã hội và thẩm mỹ; hình thành những yếu tố đầu tiên của nhân cách chuẩn bị cho trẻ vào lớp Một.

Khám phá khoa học là một hoạt động giáo dục phát triển nhận thức nằm trong chương trình giáo dục mầm non nhằm cung cấp kiến thức về các sự vật hiện tượng ở môi trường tự nhiên, qua đó phát triển ở trẻ năng lực quan sát, khả năng phân tích, so sánh, tổng hợp...là tiền đề cho sự hình thành tư duy trừu tượng sau này. Đồng thời, khám phá khoa học giúp trẻ phát triển toàn diện nhân cách ngay từ những ngày đầu của cuộc sống. Thông qua hoạt động này, trẻ học được tên gọi, đặc điểm, sự biến đổi...và mô tả lại bằng ngôn ngữ các sự vật hiện tượng đó, nhờ vậy mà trẻ tích lũy được vốn từ phong phú. Trẻ được trải nghiệm cảm xúc, tình cảm, kỹ năng, tự lĩnh hội kiến thức về môi trường tự nhiên từ đó có những hành vi ứng xử phù hợp với môi trường. Khám phá khoa học cung cấp vật liệu, khơi gợi ý tưởng sáng tạo cho hoạt động nghệ thuật, kích thích tò mò ham hiểu biết. Các hoạt động như dạo chơi, tham quan và tiếp xúc với môi trường tự nhiên góp phần rèn luyện sức khỏe, tạo sức đề kháng cho cơ thể trước những thay đổi của thiên nhiên.

Nhận thức được tầm quan trọng của hoạt động khám phá khoa học đối với trẻ mầm non là vô cùng quan trọng và cần thiết đối với sự phát triển toàn diện của trẻ nên tôi đã tìm tòi và đưa ra biện pháp **“Nâng cao chất lượng hoạt động khám phá khoa học cho trẻ mẫu giáo 4-5 tuổi”**

C. PHẦN NỘI DUNG

I. Mô tả giải pháp đã biết:

Năm học 2024-2025 tôi được nhà trường phân công dạy lớp 4-5 tuổi A3. Qua những năm trực tiếp giảng dạy, tôi nhận thấy việc nâng cao chất lượng hoạt động khám phá khoa học cho trẻ mẫu giáo 4-5 tuổi không phải là việc dễ làm, nó đòi hỏi người giáo viên phải có sự sáng tạo trong việc tổ chức hoạt động học và hoạt động vui chơi. Vì vậy, tôi luôn bám sát các văn bản hướng dẫn của các cấp, xây dựng kế hoạch lồng ghép các hoạt động lấy trẻ làm trung tâm, tổ chức có hiệu quả các hoạt động khám phá khoa học giúp trẻ ngày càng chủ động, tích cực tham gia. Vào đầu năm học: tháng 9/2025 tôi đã khảo sát phân loại khả năng khám phá khoa học của trẻ lớp tôi phụ trách số số là 30 trẻ bằng phiếu khảo sát với các tiêu chí:

PHIẾU KHẢO SÁT

CÁC TIÊU CHÍ ĐÁNH GIÁ TRẺ MẪU GIÁO 4-5 TUỔI

Thời điểm: Tháng 9/2025

(Từ ngày..... tháng..... năm)

Họ và tên trẻ: Ngày sinh:

Lớp: Trường mầm non Mỹ Thuận

STT	Nội dung tiêu chí	Phương pháp đánh giá				Mức độ	
		Quan sát	Trò chuyện	Phân tích sản phẩm	Bài tập kiểm tra	Đạt	Chưa đạt
1	Khả năng tìm tòi, khám phá, đặt câu hỏi						
2	Khả năng phối hợp các giác quan						
3	Khả năng làm thí nghiệm						
4	Khả năng thu thập thông tin						
5	Phân loại các đối tượng theo những dấu hiệu khác nhau						
6	Nhận xét thảo luận						

Kết quả đạt được như sau:

Nội dung tiêu chí		Khả năng tìm tòi, khám phá, đặt câu hỏi	Khả năng phối hợp các giác quan	Khả năng làm thí nghiệm	Khả năng thu thập thông tin	Phân loại các đối tượng theo những dấu hiệu khác nhau	Nhận xét thảo luận
Đầu năm học tháng 9/2025	Số trẻ đạt/ lớp	14/30	12/30	10/30	11/30	10/30	9/30
	Tỷ lệ trẻ đạt/ lớp	47%	40%	33%	37%	33%	30%

Với kết quả khảo sát trên cho thấy tỷ lệ trẻ đạt còn thấp so với kết quả mong đợi trong chương trình giáo dục mầm non. Từ đó tôi trăn trở, suy nghĩ làm thế nào để tìm ra sáng kiến nâng cao chất lượng hoạt động khám phá khoa học. Vì vậy tôi đã lựa chọn đề tài: **“Nâng cao chất lượng hoạt động khám phá khoa học cho trẻ mẫu giáo 4-5 tuổi”**

Khi thực hiện đề tài này tôi nhận thấy ở lớp tôi có những ưu điểm và nhược điểm sau:

a. Ưu điểm

+ Ban lãnh đạo nhà trường luôn quan tâm bồi dưỡng chuyên môn nghiệp vụ cho giáo viên và tạo điều kiện cho giáo viên được dự giờ nhận xét các hoạt động của đồng nghiệp. Bản thân cũng có nhiều cố gắng trong quá trình tự học, tự rèn luyện nâng cao trình độ chuyên môn nghiệp vụ. Do đó, tôi đã nắm vững phương pháp tổ chức các hoạt động giáo dục phát triển nhận thức cũng như có nhiều kinh nghiệm làm đồ dùng đồ chơi cho trẻ khám phá trải nghiệm

+ Giáo viên trong cùng một lớp luôn quan tâm san sẻ những khó khăn, vất vả cùng với nhau.

+ Cơ sở vật chất khang trang, phòng học được xây dựng kiên cố có công trình vệ sinh khép kín, đồ dùng đồ chơi an toàn, phù hợp với điều kiện thực tế, đáp ứng nhu cầu chơi của trẻ, tạo điều kiện cho trẻ hoạt động tích cực “chơi mà học, học bằng chơi.”

+ Luôn lồng ghép tích hợp một số môn học khác vào mỗi giờ hoạt động, tạo điều kiện cho các cháu được hoạt động ở mọi lúc mọi nơi.

+ Bản thân yêu nghề, mến trẻ, luôn tìm tòi những cái mới để giúp trẻ phát triển toàn diện trau dồi cho trẻ thêm vốn hiểu biết một cách tự nhiên trong các hoạt động học và chơi.

b. Nhược điểm:

Trước đây, khi xây dựng và tổ chức các hoạt động khám phá khoa học cho trẻ, giáo viên chưa đầu tư nhiều vào việc tạo môi trường, ít sử dụng những hình thức mới lạ, sáng tạo, hấp dẫn để thu hút sự chú ý của trẻ; chưa chú ý sắp xếp hệ thống câu hỏi phù hợp nên giờ học khô khan, cứng nhắc và có phần gò bó đối với trẻ, chưa phát huy tính chủ động, tích cực của trẻ.

Hình thức tổ chức sử dụng lặp lại nhiều lần, hình thức chơi còn đơn điệu.

Đồ dùng đồ chơi nhiều nhưng chưa phong phú, thiếu tính mở, tính gần gũi.

Lời nói của giáo viên chưa gây được hứng thú, chú ý của trẻ, chưa lôi cuốn được hầu hết số trẻ tích cực tham gia hoạt động.

Cô chưa có nhiều kinh nghiệm trong việc ứng dụng công nghệ thông tin

Việc phối kết hợp với phụ huynh giúp trẻ khám phá khoa học khi ở nhà còn chưa thường xuyên.

* Với cách làm trên, tôi thấy hoạt động khám phá khoa học bước đầu đã đem lại hiệu quả nhưng chưa cao. Vì vậy, năm học 2025-2026 tôi tiếp tục phát huy những ưu điểm đồng thời khắc phục những hạn chế của các giải pháp để đưa ra các giải pháp mới, cụ thể hơn, khoa học hơn, đặc biệt là việc rèn cho trẻ khả năng phối hợp các giác quan, làm thí nghiệm, nhận xét thảo luận.

II. Nội dung các giải pháp mới; Tính mới, tính sáng tạo; Hiệu quả áp dụng, khả năng nhân rộng của sáng kiến

1. Nội dung các giải pháp mới

2.1. Giải pháp 1: Xây dựng kế hoạch.

Dựa trên kế hoạch năm học, chương trình giáo dục nhà trường, kế hoạch của tổ khối chuyên môn và căn cứ vào chương trình giáo dục mầm non theo độ tuổi, tôi đã xây dựng hệ thống các mục tiêu cụ thể, phù hợp với trẻ 4-5 tuổi lớp tôi phụ trách với số trẻ năm học 2025-2026 là 30 trẻ. Qua khảo sát thực tế trẻ trong lớp, tôi xây dựng kế hoạch năm học, kế hoạch chủ đề (kế hoạch tuần), kế hoạch ngày, kế hoạch hoạt động học và lựa chọn những hoạt động phù hợp với từng chủ đề, phù hợp với bối cảnh địa phương và những ngày lễ lớn vào từng thời điểm như sau:

Các chủ đề trong năm	Thời gian thực hiện	Hoạt động học
Chủ đề: Trường mầm non	3 tuần	- Trường mầm non Mỹ Thuận thân yêu - Một số đồ dùng đồ chơi trong lớp học của bé - Lớp học của bé
Chủ đề: Bản thân	3 tuần	- Khám phá 5 giác quan - Phân loại thực phẩm theo nhóm dinh dưỡng

		- Đôi bàn tay kì diệu
Chủ đề: Gia đình	4 tuần	-Ngôi nhà thân yên của bé -Gia đình của bé - Phân nhóm đồ dùng theo công dụng và chất liệu - Mẹ yêu của bé
Chủ đề: Nghề nghiệp	3 tuần	-Tìm hiểu về ngày nhà giáo Việt Nam 20/11 -Tìm hiểu dụng cụ nghề sản xuất - Tìm hiểu về nghề nông
Chủ đề: Thế giới động vật	4 tuần	- Một số con vật nuôi trong gia đình -Một số con vật sống dưới nước -Khám phá quả trứng (5E) -Tìm hiểu vòng đời của bướm
Chủ đề: Thế giới thực vật	4 tuần	-Sự phát của cây từ hạt - Phân biệt một số loại quả (5E) - Một số loại hoa (5 E) -Ngày tết quê em
Chủ đề: Giao thông	4 tuần	- Khám phá xe đạp - Một số phương tiện giao thông đường thủy -Tìm hiểu 1 số luật lệ giao thông phổ biến

Chủ đề: Nước và các hiện tượng tự nhiên	3 tuần	- Các nguồn nước trong môi trường sống -Thứ tự các mùa trong năm(5E) -Mùa hè của bé
Chủ đề: Quê hương – Đất nước – Bác Hồ	4 tuần	- Tìm hiểu về đình Sùng Văn -Đất nước Việt Nam diệu kì -Bác Hồ kính yêu
Chủ đề: Trường tiểu học	3 tuần	-Tìm hiểu về trường Tiểu học -Một số đồ dùng của học sinh lớp Một -Tìm hiểu về ngày Tết thiếu nhi 1-6

Tôi đã xây dựng một số hoạt động khám phá khoa áp dụng phương pháp giáo dục tiên tiến (Steam) để trẻ được tự học, tự lĩnh hội kiến thức, ở đó trẻ được trải nghiệm thực tế và rút ra kinh nghiệm cho bản thân

Ví dụ: Trong giờ hoạt động “ Khám phá quả trứng” ở phần kiến thức cô cần xác định rõ ràng:

- *Khoa học: (S)+ Trẻ biết con gà mái đẻ ra quả trứng.
+ Trẻ biết trứng có 1 số đặc điểm, cấu tạo, hình dạng, tính chất của vỏ trứng, lòng trắng, lòng đỏ, trứng sống, trứng chín.
+ Trẻ biết lợi ích từ trứng: các món ăn tốt cho sức khỏe*
- *Công nghệ: (T) Trẻ biết sử dụng công cụ, dụng cụ trong quá trình khám phá: đèn pin, thước dây, bút chì, phễu, thìa...*
- *Kỹ thuật: (A)Trẻ biết cách đập trứng, bóc vỏ trứng, tách lòng đỏ, lòng trắng trứng bằng dụng cụ như: phễu, thìa, biết kỹ thuật gắn dính vỏ trứng để tạo ra sản phẩm tạo hình*
- *Nghệ thuật:(E) Trẻ biết cách trang trí, tạo hình từ vỏ trứng tạo thành bức tranh*
- *Toán(M): Trẻ biết hình dạng quả trứng hình ô van, lòng đỏ trứng hình tròn, kích thước: to hơn, nhỏ hơn*

Sau đó, tôi cần chuẩn bị đồ dùng học liệu phù hợp với nội dung và tiến hành tổ chức theo 5 bước như sau: thu hút, khám phá, giải thích, áp dụng, đánh giá.



Hình ảnh: các con lớp 4- 5 tuổi A3 học khám phá quả trứng

2.2. Giải pháp 2: Tạo môi trường phù hợp, phương tiện phong phú

Với trẻ mẫu giáo, những gì mới lạ, đẹp mắt đều hấp dẫn gây được sự chú ý của trẻ. Hơn nữa, không gì khiến trẻ thấy thoải mái, tự tin và vui vẻ hơn khi trẻ được chạm tay và mọi thứ xung quanh và tự khám phá sự việc bằng các giác quan, cảm xúc của mình. Vì vậy, môi trường phù hợp, phương tiện phong phú sẽ tạo ra sự hứng thú đa dạng, kích thích tính tích cực của trẻ. Cách trang trí môi trường được thay đổi phù hợp chủ đề. Khi tạo môi trường phải đảm bảo tính thẩm mỹ (đẹp, trang trí phù hợp chủ đề ,đề tài , hình ảnh phải ngộ nghĩnh, màu sắc sặc sỡ, đa dạng về chủng loại ...). Đồng thời giáo viên phải chú ý môi trường mình tạo ra thường xuyên thay đổi nội dung trang trí để trẻ không bị nhàm chán.

*Môi trường trong lớp học : Ở mỗi chủ đề, tôi và trẻ cùng cô làm bức tranh chủ đề

Ví dụ: chủ đề “Trường mầm non”, tôi khuyến khích trẻ cắt dán hình cây, xếp các chấm tròn thành bồn cây, xếp ống hút để tạo thành ngôi trường, đồ chơi, phòng học... hay sử dụng những hình ảnh cô đã làm để sắp xếp tạo thành bức tranh theo chủ đề.



***Các bé lớp 4- 5 tuổi A3 trường MN Mỹ Thuận đang xếp tạo thành chủ đề “
Trường Mầm Non”***

Bên cạnh đó, tôi chuẩn bị những nguyên vật liệu mang tính mở (lá cây, hạt, que kem..) có sẵn phẩm hoàn thiện và chưa hoàn thiện để trẻ hoàn thiện sản phẩm theo gợi ý hay theo cách riêng của trẻ giúp trẻ củng cố và tiếp thu biểu tượng về các sự vật hiện tượng. Từ đó, việc học được diễn ra một cách nhẹ nhàng, thoải mái.



Các bé lớp 4- 5 tuổi A3 trường MN Mỹ Thuận đang xếp hạt tạo thành bức tranh

Tôi cùng trẻ xây dựng góc thiên nhiên phù hợp với không gian của lớp và theo chủ đề:

Ví dụ: chủ đề Thế giới thực vật: có các cây xanh, cây hoa như: cây địa lan, hoa mười giờ, hoa sam...Có những chậu hoa nhỏ được trồng vào được các cô sư tâm, phụ huynh đóng góp. Ở đây, trẻ được tự tay gieo hạt, trồng cây trong những thùng xốp. Trẻ được theo dõi quá trình phát triển của cây, được chăm sóc cây: nhặt cỏ, bắt sâu, tưới nước cho cây.



Hình ảnh: các con đang chăm sóc cây xanh

Ví dụ: chủ đề “Nước và hiện tượng tự nhiên”: tôi chuẩn bị các xô chậu đựng nước, phễu, các vật chìm/nổi trong nước, 1 số chất tan/không tan trong nước.



Hình ảnh: các con lớp 4- 5 tuổi A3 thí nghiệm vật nổi chìm trong nước

Góc sách truyện, tôi chuẩn bị sách về các hoạt động khoa học dành cho trẻ: hình ảnh cơ thể tôi, 5 giác quan, ảnh các thành viên trong gia đình, ảnh ngày tết, quá trình phát triển của cây từ hạt, vòng đời của bướm, hình ảnh về các địa danh của ...

*Môi trường ngoài lớp học: Dưới sự chỉ đạo của nhà trường, tôi đã phối hợp với phụ huynh đóng góp các chậu hoa cây cảnh...khi chơi tết xong mang ra ủng hộ nhà trường. Vườn trường có đa dạng các khu vực: “vườn hoa của bé”, “vườn cây ăn quả”, “vườn rau”, “vườn cây thuốc nam” để trẻ khám phá.



Hình ảnh: các con lớp 4-5 tuổi A3 đang quan sát cây bưởi

Giáo viên tận dụng mảng tường và khoảng không gian ở gầm cầu thang để làm “Chợ quê” bày bán nhiều mặt hàng của quê hương, gần gũi với trẻ. Ở đó, trẻ được cung cấp thêm kiến thức về những sản vật của quê hương và được tự tay sử dụng những nguyên vật liệu sẵn có của địa phương để tạo nên bức tranh về quê hương.



Ảnh: Trẻ tạo nên bức tranh sinh động về quê hương từ những nguyên vật liệu sẵn có khi chơi ở khu vực Chợ quê

Tôi áp dụng phương pháp giáo dục tiên tiến trong trang trí lớp. Phương pháp giáo dục tiên tiến là một phương pháp mới đối với giáo viên. Qua việc tham gia các buổi sinh hoạt chuyên môn của trường, của tổ và tự tìm hiểu nghiên cứu trên internet, học hỏi thêm từ đồng nghiệp, tôi đã từng bước đưa ứng dụng phương pháp giáo dục tiên tiến Montessori, Steam vào việc trang trí nhóm lớp và tổ chức một số hoạt động giáo dục. Nếu như trước kia việc trang trí lớp học thường “dày đặc, nhiều màu sắc” thì nay nhờ việc áp dụng biện pháp giáo dục tiên tiến trong trang trí lớp học đã làm cho không gian lớp học trở nên đơn giản và thoáng hơn, gần gũi với môi trường tự nhiên. Từ đó tạo điều kiện cho trẻ được phát huy sự sáng tạo cũng như cá tính.



Hình ảnh: Trang trí lớp theo phương pháp steam

2.3. Giải pháp 3: Sử dụng đồ dùng trực quan, làm thí nghiệm

a. Sử dụng đồ dùng trực quan:

Phương pháp sử dụng đồ dùng trực quan để cho trẻ khám phá khoa học là một phương pháp rất phổ biến. Phương pháp này giúp trẻ dễ dàng nhận biết và hiểu sâu hơn về thế giới xung quanh, hình thành biểu tượng, các khái niệm, phát triển khả năng quan sát, trí tưởng tượng tư duy và ngôn ngữ cho trẻ; đồng thời giúp trẻ nhớ kiến thức lâu hơn.

Đồ dùng trực quan phải mang tính thẩm mỹ, tính chính xác, khoa học và sự sáng tạo. Từ đó kích thích sự hứng thú, ham hiểu biết của trẻ. Tôi luôn chú ý đồ dùng trực quan phải phù hợp với nội dung từng hoạt động. Ngay từ khi lập kế hoạch cho mỗi giờ hoạt động, tôi luôn nghĩ và lựa chọn những đồ dùng trực quan sao cho trẻ dễ quan sát, dễ tiếp thu kiến thức và hứng thú. Khi cho trẻ khám phá các loại hoa, rau, củ, quả, tôi sử dụng vật thật. Tôi thường sử dụng những đoạn video hay tranh ảnh đưa lên màn hình để trẻ khám phá những sự vật hiện tượng, con vật ...mà trẻ khó có cơ hội tiếp xúc: tìm hiểu động vật sống trong rừng, động vật sống dưới biển, các hiện tượng tự nhiên.

Việc sử dụng đồ dùng trực quan phải được sử dụng một cách linh hoạt và sáng tạo. Trong giờ dạy, tôi không sử dụng một loại đồ dùng từ đầu đến cuối cũng không

ôm đồm sử dụng quá nhiều loại gây sự khó hiểu cho trẻ mà tôi sử dụng phối hợp các loại đồ dùng trực quan sao cho phù hợp, linh hoạt từng phần duy trì hứng thú cho trẻ.

Ví dụ1: Trong giờ hoạt động giáo dục Steam “Khám phá một số loài hoa” (5E), tôi cho trẻ thăm quan cửa hàng bán hoa trong phân gây hứng thú. Sau đó, bác bán hàng tặng cho mỗi trẻ 1 bông hoa (hoa hồng nhung (cánh tròn), hoa cúc vàng (cánh dài), hoa đồng tiền). Tôi cho trẻ về 3 nhóm, trẻ mỗi nhóm khám phá đặc điểm loài hoa bằng nhiều cách (cầm, nắm, sờ ngửi ...). Tiếp theo, đại diện của mỗi nhóm nêu nhận xét về loại hoa của nhóm mình. Các nhóm khác lắng nghe và bổ sung ý kiến. Cuối cùng, cô khái quát lại đặc điểm nổi bật của mỗi loại hoa. Phần mở rộng, tôi cho trẻ xem trên màn hình một số loại hoa khác. Phần trò chơi, tôi cho trẻ in cánh hoa lên giấy và tô màu.



Hình ảnh: các con lớp 4- 5 tuổi A3 trong giờ học khám phá một số loại hoa

Ví dụ 2: Trong giờ hoạt động giáo dục Steam “Phân biệt một số loại quả” (5E), tôi cho trẻ chơi trò chơi “Chiếc túi kì lạ”, trẻ dùng tay sờ và gọi tên các loại quả có trong túi. Tiếp theo, tôi cho trẻ về 4 nhóm, mỗi nhóm quan sát, thảo luận về đặc điểm quả của nhóm mình. Sau đó, trẻ chia sẻ cho cô và các bạn nhóm khác biết về những đặc điểm của quả nhóm mình vừa khám phá.



Hình ảnh : các con lớp 4-5 tuổi A3 trong giờ học khám phá các loại quả

Ví dụ 3: Trong hoạt động khám phá “phân nhóm đồ dùng theo công dụng và chất liệu”, tôi chuẩn bị các loại đồ dùng phong phú về công dụng, chất liệu: đồ dùng để ăn, uống, đồ dùng làm bằng thủy tinh, gốm sứ, inox. Và chuẩn bị 1 số loại đồ dùng để mặc, đồ dùng điện tử, điện lạnh bằng tranh ảnh để mở rộng thêm cho trẻ



Hình ảnh: các con lớp 4- 5 tuổi A3 trong giờ học phân nhóm đồ dùng theo công dụng và chất liệu

Ví dụ 4: chủ đề “Giao thông”: cho trẻ khám phá trải nghiệm, trao đổi nhận xét đặc điểm nổi bật của một số phương tiện giao thông gần gũi: xe máy, xe đạp, ô tô...mối liên hệ đơn giản giữa đặc điểm cấu tạo với cách sử dụng và nơi hoạt động của các phương tiện giao thông đó, cho trẻ xem video, hình ảnh về ngã tư đường phố, bến xe Nam Định.



Hình ảnh: các con lớp 4- 5 tuổi A3 trong giờ học khám phá xe đạp

Việc kết hợp sử dụng linh hoạt các loại đồ dùng trực quan mỗi khi tổ chức hoạt động khám phá khoa học cho trẻ đã kích thích tính tò mò ham hiểu biết, duy trì hứng thú cho trẻ từ đầu đến cuối giờ học, giúp trẻ dễ dàng lĩnh hội và việc ghi nhớ kiến thức cũng dễ dàng hơn.

b. Trò chơi thí nghiệm

Tổ chức cho trẻ làm các thí nghiệm đơn giản là một hình thức tạo tình huống nhận thức. Trẻ học tốt nhất là khi trẻ được trải nghiệm trực tiếp. Đó là cơ hội trẻ sử dụng mọi giác quan để tìm hiểu, khám phá, thử nghiệm tìm ra hoặc kiểm tra lại những hiểu biết của mình. Tôi tổ chức cho trẻ làm thí nghiệm đơn giản, nội dung phù hợp với chương trình, khả năng nhận thức của trẻ. Tùy vào chủ đề, đối tượng, trình độ nhận thức của trẻ tôi đã cho trẻ tiến hành một số thí nghiệm sau:

Ví dụ 1: Thí nghiệm Cây cần nước, ánh sáng, không khí

Mục đích: Thông qua thí nghiệm trẻ biết được cây sống được nhờ có nước, ánh sáng, không khí

Giáo dục trẻ cây xanh có tác dụng rất lớn đối với môi trường sống

Khuyến khích trẻ trồng, yêu cây xanh, bảo vệ cây xanh

Chuẩn bị: 4 chậu cây, nước

Tôi lấy 4 chậu cây xanh: 1 chậu tôi cho trẻ tưới nước hàng ngày và để ra ngoài ánh sáng. 1 chậu được tưới nước hàng ngày nhưng để vào phòng kín. 1 chậu 5 ngày không tưới nước để ra ngoài ánh sáng. 1 chậu tưới nước hàng ngày nhưng đặt kín trong hộp.

Sau 5 ngày, trẻ mang ra quan sát, phán đoán. Cô hỏi trẻ: Tại sao 1 chậu cây lại xanh tốt? (vì cây hàng ngày được tưới nước, được đặt ngoài trời có ánh sáng).

Vì sao cây khô héo? (vì không được tưới nước)

Còn tại sao lá cây trong chậu này lại vàng úa và rụng xuống? (vì không có ánh sáng và không khí)....



Hình ảnh: các con lớp 4-5 tuổi A3 thí nghiệm cây cần nước, ánh sáng, không khí

Ví dụ 2: Thí nghiệm “Sức hút của nam châm”

Chuẩn bị: 5 thanh nam châm. Các vật làm bằng sắt; thìa, cốc làm bằng inox, nhôm, nhựa, giấy, gỗ...

Tôi cho trẻ chơi theo 5 nhóm. Trẻ lần lượt đưa nam châm lại gần các đồ vật đã chuẩn bị. Trẻ nhận xét thấy 1 số vật bị hút dính vào nam châm, 1 số vật không bị hút bởi nam châm. Và trẻ xếp các đồ vật theo 2 nhóm: nhóm đồ vật bị nam châm hút và nhóm đồ vật không bị hút bởi nam châm. Tôi giải thích cho trẻ biết: nam châm có thể hút những vật làm bằng sắt, còn những vật khác cũng làm bằng kim loại như thìa, bát,

cốc làm bằng inox, nhôm hay những chiếc vòng bạc các con đeo ở tay, cổ...cũng không bị hút bởi nam châm; nam châm không hút các vật làm bằng nhựa, gốm sứ, giấy...



Hình ảnh: các con lớp 4-5 tuổi A3 thí nghiệm sức hút của nam châm

Ngoài ra, khi cho trẻ chơi ở góc thiên nhiên, tôi chuẩn bị cho trẻ làm một số thí nghiệm về nước: nước có thể hoà tan một số chất (đường, muối...); cát không hoà tan được trong nước. Để củng cố kiến thức về sức hút của nam châm, tôi trẻ dùng nam châm để tìm các đồ vật làm bằng sắt, nhựa..bị vùi trong bể cát. Trẻ chỉ tìm được những đồ vật làm bằng sắt vì bị nam châm hút, còn nam châm không hút những vật làm bằng nhựa.

2.4. Giải pháp 4: Nhận xét thảo luận

Sau khi trẻ sử dụng các giác quan để khám phá đặc điểm của đối tượng được quan sát, tôi trẻ thảo luận, nêu nhận xét về đặc điểm sự khác nhau, giống nhau. Để hệ thống lại và chính xác hoá các thông tin mà trẻ vừa được khám phá, tôi thường đưa ra hệ thống câu hỏi mở để kích thích hứng thú, trí tò mò và các chức năng của tư duy như phán đoán, so sánh, khái quát, phân loại được hoạt động. Từ đó, hình thành các biểu tượng đúng về các sự vật hiện tượng. Câu hỏi cần ngắn gọn, rõ ý và phù hợp với đặc điểm nhận thức của trẻ.

Ví dụ 1: Đề tài “Tìm hiểu một số con vật sống dưới nước”. Sau khi trẻ được hoạt động theo nhóm, quan sát, trao đổi, chia sẻ, bộc lộ cảm xúc, thông tin về đối tượng quan sát là con cá vàng. Tôi hướng sự tập trung chú ý của trẻ vào đối tượng quan sát và đặt câu hỏi về đặc điểm mà trẻ cần phát hiện:

- Con hãy nhìn kĩ xem con cá vàng này như thế nào?
- Nó có những gì?
- Cá bơi được nhờ những bộ phận nào ?
- Cá dùng miệng để làm gì?
- Mắt cá có điểm gì khác biệt so với mắt của chúng mình?
- Không biết con cá vàng này thích ăn gì nhất nhỉ? Làm thế nào để biết bây giờ?

Tôi đưa ra tình huống có vấn đề để trẻ suy nghĩ và tìm cách giải quyết, duy trì hứng thú cho trẻ. Sau khi đưa ra các phương án giải quyết, tôi tổ chức cho trẻ được trải nghiệm: trẻ tự tay thả thức ăn cho cá và quan sát xem cá thích ăn gì? Sau đó, tôi cho trẻ thực hiện một số hành động, vận động đơn giản nhằm mô phỏng đối tượng quan sát: trẻ dùng tay mô phỏng động tác ngoi lên và đớp mồi của cá.



Hình ảnh: các con lớp 4-5 tuổi A3 trong giờ học tìm hiểu 1 số con vật sống dưới nước

Ví dụ 2: Đề tài “Phân biệt một số loại hoa”. Sau khi cho trẻ tự khám phá, thảo luận theo nhóm về đặc điểm hoa hồng, hoa cúc, hoa đồng tiền, tôi đưa ra hệ thống câu hỏi mở khuyến khích hầu hết trẻ hứng thú tham gia trả lời. Đối với trẻ khá, tôi đặt câu hỏi mang tính khái quát đòi hỏi trẻ tư duy và đưa ra câu trả lời dựa trên những điều trẻ đã biết, vừa khám phá về hoa hồng:

+ Con biết gì hoa hồng? (trẻ gọi tên, nêu một số đặc điểm về màu sắc, hình dạng, các phần của bông hoa, mùi hương của hoa...) Dựa trên câu trả lời của trẻ, tôi tiếp tục khuyến khích trẻ đưa ra những nhận xét, phán đoán của trẻ bằng các loại câu hỏi khác nhau:

- + Tại sao con biết cánh hoa hồng mịn?
- + Làm cách nào để biết hoa hồng có mùi hương?
- + Điều gì sẽ xảy ra khi chúng tay chạm tay vào những chiếc gai trên cành hoa hồng?...

Đối với trẻ trung bình, tôi khuyến khích trẻ tích cực tham gia hoạt động bằng các câu hỏi ngắn gọn, dễ hiểu:

- + Bông hoa hồng có những phần nào? (có cánh hoa, nhụy hoa, đài hoa, cuống hoa?)
- + Cánh hoa hồng như thế nào? (hoa hồng có nhiều cánh, cánh hoa tròn, mịn)
- + Cho trẻ ngửi hoa và nêu cảm nhận về mùi thơm của hoa
- + Cuống hoa đâu? (Trẻ chỉ) Cuống hoa nối liền vào cành hoa.
- + Trên cành hoa có gì? (cành hoa có nhiều lá và gai)
- + Lá hoa ra sao? (lá hoa có răng cưa)
- + Trồng hoa để làm gì?
- + Muốn cây cho nhiều hoa, chúng ta phải làm gì?



Hình ảnh: các con lớp 4-5 tuổi A3 trong giờ học tìm hiểu 1 số loại hoa.

2.5. Giải pháp 5: Sử dụng trò chơi

Sau thời gian quan sát, trò chuyện, đàm thoại với cô trẻ được tham gia vào các trò chơi luyện tập củng cố. Tôi lựa chọn nhiều trò chơi phong phú, đa dạng tùy theo chủ đề, nội dung đề tài giúp trẻ củng cố kiến thức, kỹ năng và sự ghi nhớ được vững bền hơn

Ví dụ 1: trò chơi “Người đầu bếp tài ba”. Sau khi cho trẻ khám phá một số loại rau, tôi cho trẻ đứng thành 2 đội chơi.

Luật chơi: mỗi đội chọn 1 loại rau theo yêu cầu của cô: Đội 1 chọn rau ăn lá, đội 2 chọn rau ăn quả. Mỗi một bạn lên chơi chỉ được lấy 1 loại rau.

Cách chơi: Trẻ đứng thành 2 hàng dọc theo 2 đội. Khi có hiệu lệnh của cô, bạn đầu hàng chọn 1 loại rau cô yêu cầu mang về rổ của đội mình. Sau đó, đập vào tay bạn thứ hai, bạn thứ hai chạy lên lấy rau mang về chạy theo đường đích dắc. Cứ như vậy cho đến hết bản nhạc. Đội nào lấy được nhiều và đúng loại rau của đội mình thì đội đó thắng cuộc.

Trẻ ba đội thi đua, khi hết thời gian, cô cho các đội kiểm tra lẫn nhau và cô nhận xét.



Hình ảnh: các con lớp 4-5 tuổi A3 đang chơi trò chơi “người đầu bếp tài ba”

Ví dụ 2: Trò chơi “Hãy xếp cho đúng” sử dụng trong các giờ “Thứ tự các mùa trong năm”, “Quá trình phát triển của cây từ hạt”:

Chuẩn bị: 3 bộ tranh vẽ một số đặc điểm nổi bật của các mùa: xuân-hạ-thu-đông;
3 bộ tranh vẽ các giai đoạn phát triển của cây từ hạt: Hạt-hạt nảy mầm-cây non-cây trưởng thành

Luật chơi: Đội nào xếp nhanh và đúng nhất, đội đó chiến thắng

Cách chơi: Chia trẻ thành 3 đội, khi có hiệu lệnh, lần lượt từng bạn ở mỗi đội chạy lên tìm tranh theo đúng thứ tự gắn lên bảng.

Tôi đưa ứng dụng phương pháp Montessori vào phần củng cố kiến thức, kỹ năng cho trẻ thông qua trò chơi “Bé giúp mẹ” trong giờ hoạt động khám phá khoa học “khám phá một số loại rau (5E)”. Tôi cho trẻ nhặt rau, tuốt rau ngọt.



Hình ảnh: các con lớp 4-5 tuổi A3 trong giờ học khám phá 1 số loại rau

2.6. Giải pháp 6: Ứng dụng công nghệ thông tin trong hoạt động khám phá khoa học.

Mạng internet cho phép chúng ta truy cập để tìm kiếm nguồn tư liệu phong phú, sinh động hấp dẫn, phù hợp với từng chủ đề và từng nội dung của bài học. Chính vì thế tôi đã khai thác các hình ảnh, video, xây dựng kế hoạch giáo dục trên powerpoint vào trong quá trình tổ chức hoạt động khám phá khoa học cho trẻ để thu hút sự chú ý và kích thích hứng thú của trẻ. Công nghệ thông tin giúp cho việc thiết kế những bài giảng trực quan, sinh động, tạo nên môi trường học tập thân thiện, học sinh tích cực.

Ví dụ: Hoạt động khám phá con vật sống trong rừng, tôi cho trẻ xem hình ảnh các con vật sống trong rừng qua tivi và đàm thoại với trẻ

- + Các con vừa được xem những con vật gì?
- + Các con vật này sống ở đâu?
- + Con biết gì về con vật này?



Hình ảnh: các con lớp 4-5 tuổi A3 xem video các con vật sống trong rừng

Ví dụ: Với hoạt động “các nguồn nước trong môi trường sống”, tôi cho trẻ xem hình ảnh các nguồn nước và đàm thoại với trẻ:

+Nước có từ đâu?

+ Trên video các con vừa xem có những nguồn nước nào?

+ Nước có lợi ích gì?

2.7. Giải pháp 7: Lồng ghép khám phá khoa học vào các hoạt động khác

Để đạt được hiệu quả giáo dục, cần phải phối hợp lồng ghép giữa các lĩnh vực, các phương pháp mới có hiệu quả tốt nhất đối với người học. Hiểu được vấn đề này, tôi thường xuyên lồng ghép khám phá khoa học vào các môn học và hoạt động khác như: toán, âm nhạc, tạo hình, chơi ngoài trời...

* Chơi ngoài trời: Tôi cho trẻ dạo chơi vườn trường, khám phá một số loại cây ăn quả, một số loại rau, 1 số loại hoa...nhằm củng cố kiến thức trẻ đã được lĩnh hội trong giờ hoạt động học và mở rộng kiến thức cho trẻ. Tôi cùng trẻ nhặt lượm các nguyên vật liệu thiên nhiên như đá, sỏi, hạt hạt, cỏ, lá mít, lá chuối, cọng rơm, bóng bèo... khám phá một số đặc điểm của các đồ vật đó qua các trò chơi như: tạo hình những con vật dễ thương (con mèo, con trâu, con lợn), làm đồng hồ hay xếp dán thành những bức tranh mà trẻ thích qua đó giáo dục trẻ giữ gìn vệ sinh môi trường...



Hình ảnh: các con lớp 4- 5 tuổi A3 đang làm các con vật từ nguyên vật liệu thiên nhiên

Bên cạnh đó, tôi đưa một số trò chơi thí nghiệm cho trẻ khám phá một số tính chất của nước. Tôi cho trẻ chơi “Pha màu nước” để trẻ nhận ra: màu tan trong nước, từ những màu cơ bản sẽ tạo thành màu mới khi trộn lẫn vào nhau

Khi tích hợp nội dung khám phá khoa học vào hoạt động chơi ngoài trời, tôi tạo cơ hội cho trẻ tham quan các địa danh nổi tiếng của địa phương như đình làng Nhân Nhuế, đền Sùng Hàn...địa danh gần khu vực trường: trường Tiểu học, bưu điện xã, cánh đồng lúa...Trên đường đi đến mỗi địa điểm quan sát, cô giới thiệu cho trẻ biết các sự vật, cảnh quan trẻ quan sát được: dòng sông, cây cầu, trạm bơm nước, chùa làng Nhuế... Qua đó, hình thành tình yêu quê hương, có ý thức giữ gìn, bảo vệ môi trường, cảnh quan, có thái độ và cách ứng xử phù hợp khi không may gặp nguy cơ không an toàn, tránh nơi nguy hiểm ở địa phương như: ao, hồ, sông ngòi, trạm bơm nước, cây cầu...



Hình ảnh: các con lớp 4-5 tuổi A3 trải nghiệm tham quan di tích lịch sử đền Sùng Văn



Hình ảnh: các con lớp 4-5 tuổi A3 tham quan cánh đồng lúa

* Giờ hoạt động chơi ở các góc: Ở góc tạo hình, tôi có thể cho trẻ làm sách theo chủ đề: phân nhóm các con vật, phân nhóm các loại rau qua tranh vẽ hoặc lô tô; phân nhóm thực phẩm, vẽ quá trình phát triển của cây từ hạt...

* Giờ hoạt động làm quen với tác phẩm văn học: Cô trò chuyện với trẻ về một số con vật sống dưới nước, đặc điểm cấu tạo, cách vận động...sau đó, kể cho trẻ nghe câu chuyện “Chuyện của chép con...Hay để gây hứng thú cho trẻ trong giờ làm quen với tác phẩm thơ “Màu của quả”, tôi cho trẻ quan sát lắng quả. Trẻ gọi tên nêu nhận xét về màu sắc, hình dạng, mùi vị, ích lợi của quả đối với sức khỏe con người. Sau đó, tôi dẫn dắt giới thiệu tên bài thơ, tác giả.

2.8. Giải pháp 8: Phối hợp với gia đình

Thông qua giờ đón, trả trẻ, tôi tuyên truyền các hình thức cho trẻ hoạt động khám phá khoa học.

Thường xuyên trao đổi với phụ huynh về tình hình học tập của trẻ về khả năng quan sát, so sánh, phân loại, phán đoán, khả năng đặt và trả lời câu hỏi...Từ đó phụ huynh có kế hoạch củng cố kiến thức, kỹ năng thêm cho con em mình ở nhà.

Ví dụ: Ở trên lớp cô và trẻ cùng tham gia hoạt động khám phá “một số loại hoa” để khắc sâu và mở rộng thêm kiến thức cho các con tôi chia sẻ và hướng dẫn phụ huynh cùng thực hiện thí nghiệm “hoa đổi màu” tại nhà cùng con



Phụ huynh và bé Hải Đăng đang thực hành thí nghiệm hoa đổi màu

Vận động phụ huynh tham gia ủng hộ các chậu hoa, cây cảnh để trồng ở góc thiên nhiên và vườn trường; phụ huynh sưu tầm các loại tranh ảnh về các loại hoa quả, danh lam thắng cảnh, lễ hội quen thuộc để các con khám phá.

Đồng thời phối kết hợp với phụ huynh tổ chức một số hoạt động cho trẻ trải nghiệm nhân dịp các ngày lễ hội



Hình ảnh: các con lớp 4-5 tuổi A3 và phụ huynh trải nghiệm gói bánh chưng

Duy trì việc tuyên truyền với phụ huynh qua bảng tuyên truyền các hoạt động trong ngày trong tuần để phụ huynh theo dõi, nắm bắt được tuần này trẻ học các kiến thức, kỹ năng gì để chuẩn bị tâm thế và ôn luyện cho con em mình. Giới thiệu một số loại sách vở để phụ huynh tham khảo về hướng dẫn thêm cho trẻ.

Ví dụ: tôi chia sẻ tới phụ huynh hướng dẫn cho trẻ gieo hạt và quan sát sự nảy mầm của cây từ hạt, phụ huynh cùng con làm thí nghiệm quan sát sự nảy mầm của cây

2. Tính mới, tính sáng tạo của các giải pháp mới

- Sau khi thực hiện sáng kiến, tôi đã đưa ra được các điểm mới khắc phục được những tồn tại, hạn chế của các giải pháp cũ như sau:

+Giáo viên có sự chủ động, sáng tạo, có kế hoạch cụ thể, chi tiết, linh hoạt trong việc lựa chọn nội dung và hình thức tổ chức thực hiện các hoạt động khám phá khoa học đạt hiệu quả giáo dục cao.

+Tạo được môi trường giáo dục cho trẻ đa dạng, phong phú, sáng tạo phát huy được tính tích cực chủ động sáng tạo, mạnh dạn tự tin cho trẻ.

+ Lựa chọn đồ dùng trực quan mang tính thẩm mỹ, tính chính xác, khoa học và sự sáng tạo, phù hợp với nội dung từng giờ dạy. Từ đó kích thích sự hứng thú, ham hiểu biết của trẻ.

+ Đưa ứng dụng phương pháp giáo dục tiên tiến stem/ steam, montessori trong việc tổ chức hoạt động khám phá cho trẻ

+ Sử dụng đa dạng hình thức tổ chức, các trò chơi khám phá trải nghiệm.

Từ đó, trẻ chủ động sáng tạo khám phá bằng các giác quan, thu thập thông tin về đối tượng bằng nhiều cách khác nhau, nhận xét thảo luận tìm ra đặc điểm, sự khác nhau giống nhau của các đối tượng của các đối tượng được quan sát.

+ Phụ huynh hiểu được ý nghĩa, tầm quan trọng của việc rèn luyện và phát huy khả năng chủ động, mạnh dạn, tự tin trong các hoạt động tập thể cũng như trong sinh hoạt hàng ngày

=> Vì vậy, tôi mạnh dạn đưa sáng kiến **“Nâng cao chất lượng hoạt động khám phá khoa học cho trẻ mẫu giáo 4-5 tuổi”** để áp dụng đạt hiệu quả cao năm học 2025-206 tôi tiếp tục thực nghiệm tại lớp 4-5 tuổi A3, đồng thời nhân rộng ra các lớp 4-5 tuổi A1, 4-5 tuổi A2 trong cùng khối.

3. Khả năng áp dụng và nhân rộng:

Áp dụng sáng kiến “nâng cao chất lượng trong tổ chức các hoạt động khám phá khoa học cho trẻ mẫu giáo 4-5 tuổi” giáo viên đã tạo môi trường , sử dụng hình thức mới lạ, sáng tạo, hấp dẫn để thu hút sự chú ý của trẻ; chú ý sắp xếp hệ thống câu hỏi phù hợp nên giờ học không còn khô khan, cứng nhắc; phát huy tính chủ động, tích cực của trẻ.

Sáng kiến trên đã được áp dụng tại lớp 4-5 tuổi A3 trường mầm non Mỹ Thuận và có thể nhân rộng cho các trẻ 4-5 tuổi trong toàn trường cung áp dụng. Các lớp trong trường đánh giá cao sau khi áp dụng sáng kiến và sẽ tiếp tục trong thời gian tiếp theo.

4. Hiệu quả áp dụng, lợi ích thu được từ sáng kiến

*** Hiệu quả về mặt khoa học:**

+ Tôi nắm được mục tiêu, phương pháp và có nhiều hình thức phong phú trong việc tổ chức các hoạt động khám phá khoa học phù hợp với chủ đề năm học “xây dựng trường mầm non hạnh phúc lấy trẻ làm trung tâm” phát huy tối đa vai trò của người học.

+ Tôi đã biết chủ động tổ chức các hoạt động khám phá khoa học chủ động đưa ứng dụng phương pháp giáo dục Steam, Montessori phù hợp với chương trình giáo dục phát triển nhà trường, khả năng nhận thức của trẻ.

+ Tôi đã tận dụng nguyên liệu phế thải, từ thiên nhiên (đảm bảo an toàn) để cho trẻ làm các thí nghiệm về nam châm, nước, ánh sáng, sự phát triển của cây... tận dụng mọi cơ hội cho trẻ khám phá tìm hiểu thế giới xung quanh qua các hoạt động học, dạo chơi, tham quan trong khu vực trường và các địa danh gần gũi của địa phương.

+ Giáo viên mạnh dạn, tự tin phối hợp với các bậc phụ huynh trong việc giúp trẻ khám phá khoa học tại nhà thông qua các cuộc họp phụ huynh, giờ đón trả trẻ, Zalo nhóm lớp .

+ Trẻ thích đến trường, đi học đều hơn, hứng thú khi tham gia vào các hoạt động ở lớp cũng như ở nhà, đạt tỷ lệ chuyên cần đạt từ 98% trở lên.

+ Trẻ hứng thú tham gia vào các hoạt động, mạnh dạn, tự tin luôn chủ động và luôn tự khẳng định chính bản thân mình.

+ Trong quá trình khám phá, trẻ thể hiện bản thân giống như một nhà khoa học biết: quan sát, đặt câu hỏi, dự đoán, thử nghiệm, giải quyết vấn đề, vẽ lại những gì xảy ra theo cách của trẻ.

+ Trẻ có thái độ, hành vi ứng xử phù hợp với môi trường

=> Từ đây hình thành ở trẻ những kỹ năng thực hành trong cuộc sống, biết nhìn nhận và cảm nhận được cái đẹp yêu cái đẹp và tạo ra được cái đẹp. Kết quả cụ thể (*Có bảng tổng hợp và sản phẩm của trẻ ở phần phụ lục*).

*** Bảng kết quả so sánh giữa tháng 9/2025 với tháng 4/2026**

Tiêu chí		Khả năng tìm tòi khám phá, đặt câu hỏi	Khả năng phối hợp các giác quan	Khả năng làm thí nghiệm	Khả năng thu thập thông tin	Khả năng phân loại các đối tượng theo những dấu hiệu khác	Nhận xét, thảo luận
Mức độ đạt							
Đầu năm học tháng 9/2025	Số trẻ	14/30	12/30	10/30	11/30	10/30	9/30
	Tỷ lệ %	47%	40%	33%	37%	33%	30%
Cuối năm học	Số trẻ	29/30	27/30	27/30	29/30	27/30	27/30

tháng 4/2026	Tỷ lệ %	97%	90%	90%	97%	90%	90%
-------------------------	--------------------	-----	-----	-----	-----	-----	-----

Kết quả trên đã khẳng định sáng kiến “Nâng cao chất lượng hoạt động khám phá khoa học cho trẻ mẫu giáo 4-5 tuổi” tôi đưa ra và áp dụng hoàn toàn đúng đắn và đã đem lại hiệu quả cao trong quá trình tổ chức hoạt động khám phá khoa học cho trẻ.

- Qua kết quả trên phụ huynh rất phấn khởi và quan tâm hơn về việc tổ chức cho trẻ những hoạt động “Học mà chơi, chơi mà học”. Đồng thời tự nguyện đóng góp nguyên liệu, phế liệu dễ kiếm, dễ tìm để tôi và trẻ cùng chuẩn bị đồ dùng cho các hoạt động trong ngày.

- Phụ huynh đã nhận thấy được tầm quan trọng của việc khám phá khoa học, có sự thay đổi nhìn nhận về việc học và chơi của con mình, linh hoạt, tận dụng các điều kiện sẵn có của gia đình để cho trẻ khám phá trải nghiệm.

*** Hiệu quả về mặt kinh tế:**

- Tôi sử dụng các nguyên vật liệu đơn giản, gần gũi để làm đồ dùng, đồ chơi sáng tạo mà hiệu quả cho trẻ khám phá khoa học cụ thể là: 15 chiếc đồng hồ cát từ vỏ chai nhựa, 1 bộ dòng nước chảy từ các cổ chai và ống nước, 10 chậu chậu cây nhỏ nhiều hình dạng, sắc màu từ vỏ chai lọ nhựa, 20 chiếc phễu xinh xắn từ chai nhựa. Các nguyên vật liệu thiên nhiên như sỏi, đá, lá cây, hạt... làm học liệu trong các trò chơi để củng cố kiến thức gây hứng thú, tạo sự gần gũi của trẻ với thiên nhiên. Vì vậy tôi đã tiết kiệm được **1.000.000đ**

Bên cạnh đó, phụ huynh ủng hộ 10 chậu hoa trị giá **800.000đ** sau dịp Tết đã làm phong phú góc thiên nhiên và vườn cây của bé

Với kết quả thu được trên, chúng ta nhận thấy hiệu quả về mặt kinh tế là: giảm kinh phí mua sắm đồ dùng, đồ chơi khi tổ chức một số hoạt động khám phá khoa học cho trẻ là **1.800.000đ**

*** Hiệu quả về mặt xã hội:**

-Đối với môi trường:

+ Tôi đã tận dụng các nguyên vật liệu phế thải, nguyên vật liệu thiên nhiên để làm đồ dùng, đồ chơi cho trẻ nên đã góp phần làm giảm thiểu ô nhiễm môi trường

+ Giáo dục trẻ biết yêu quý thiên nhiên, bảo vệ môi trường sống xung quanh trẻ

-Đối với cộng đồng:

+ Tôi lan toả đến mọi người dân về việc tận dụng các nguyên vật liệu sẵn có của địa phương để tạo nên cho trẻ những thí nghiệm bổ ích.

+ Mọi người có ý thức hơn trong việc bảo vệ môi trường.

3. Khả năng áp dụng và nhân rộng:

Áp dụng sáng kiến “nâng cao chất lượng trong tổ chức các hoạt động khám phá khoa học cho trẻ mẫu giáo 4-5 tuổi” giáo viên đã tạo môi trường, sử dụng hình thức mới lạ, sáng tạo, hấp dẫn để thu hút sự chú ý của trẻ; chú ý sắp xếp hệ thống câu hỏi phù hợp nên giờ học không còn khô khan, cứng nhắc; phát huy tính chủ động, tích cực của trẻ.

Sáng kiến trên đã được áp dụng tại lớp 4-5 tuổi A3 trường mầm non Mỹ Thuận và có thể nhân rộng cho các trẻ 4-5 tuổi trong toàn trường cùng áp dụng. Các lớp trong trường đánh giá cao sau khi áp dụng biện pháp và sẽ tiếp tục trong thời gian tiếp theo.

D. PHẦN KẾT LUẬN

Sáng kiến “nâng cao chất lượng trong tổ chức các hoạt động khám phá khoa học cho trẻ mẫu giáo 4-5 tuổi” trong tổ chức hoạt động khám phá khoa học cho trẻ 4–5 tuổi giữ vai trò đặc biệt quan trọng trong việc đổi mới phương pháp giáo dục mầm non theo hướng hiện đại, lấy trẻ làm trung tâm. Thông qua việc áp dụng sáng kiến, trẻ không còn tiếp thu kiến thức một cách thụ động mà được trực tiếp tham gia vào quá trình trải nghiệm, quan sát, thử nghiệm và đưa ra nhận xét của riêng mình. Điều này không chỉ góp phần khơi dậy ở trẻ sự tò mò, ham hiểu biết về thế giới xung quanh mà còn từng bước hình thành những kỹ năng tư duy khoa học ban đầu như quan sát có mục đích, so sánh, phân tích đơn giản, dự đoán và giải quyết vấn đề. Bên cạnh đó, việc nâng cao chất lượng trong tổ chức các hoạt động khám phá khoa học cho trẻ mẫu giáo 4-5 tuổi còn mang ý nghĩa sâu sắc trong việc phát triển toàn diện cho trẻ trên các lĩnh vực: nhận thức, ngôn ngữ, thể chất, tình cảm – xã hội và thẩm mỹ; từ đó tạo nền tảng vững chắc cho quá trình học tập lâu dài sau này. Trong thực tiễn giáo dục, việc triển khai sáng kiến đã góp phần nâng cao chất lượng tổ chức hoạt động, tạo môi trường học tập sinh động, hấp dẫn, giúp trẻ hứng thú, tích cực và chủ động hơn trong quá trình lĩnh hội kiến thức.

Qua quá trình áp dụng, bản thân rút ra một số bài học kinh nghiệm thiết thực như: cần luôn lấy trẻ làm trung tâm, tôn trọng nhu cầu, hứng thú và khả năng riêng của từng trẻ; chú trọng xây dựng môi trường học tập mở, phong phú, an toàn với các nguyên vật liệu gần gũi; linh hoạt, sáng tạo trong việc lựa chọn và tổ chức các hoạt động khám phá khoa học phù hợp với thực tế; giáo viên đóng vai trò là người hướng dẫn, gợi mở, khuyến khích trẻ suy nghĩ và bộc lộ ý tưởng thay vì áp đặt kiến thức; đồng thời cần tăng cường sự phối hợp chặt chẽ với phụ huynh để mở rộng cơ hội cho trẻ được khám phá, trải nghiệm trong đời sống hằng ngày. Từ đó có thể khẳng định rằng, việc áp dụng sáng kiến “nâng cao chất lượng trong tổ chức các hoạt động

khám phá khoa học cho trẻ mẫu giáo 4-5 tuổi” không chỉ nâng cao hiệu quả giáo dục mà còn góp phần hình thành ở trẻ những phẩm chất và năng lực cần thiết cho sự phát triển toàn diện trong tương lai.

*** Cam kết không sao chép, vi phạm bản quyền**

Tôi xin cam kết đây là bản mô tả sáng kiến của tôi, tôi không sao chép hoặc vi phạm bản quyền của người khác.

XÁC NHẬN CỦA CƠ QUAN/ĐƠN VỊ



Trần Thị Dự

TÁC GIẢ SÁNG KIẾN

Trần Thị Hoàng yến