

**ỦY BAN NHÂN DÂN PHƯỜNG MỸ LỘC**  
**TRƯỜNG MẦM NON MỸ THUẬN**

**BÁO CÁO SÁNG KIẾN**

**MỘT SỐ BIỆN PHÁP RÈN NỀN NẾP THÓI QUEN TỐT  
CHO TRẺ MẪU GIÁO 5-6 TUỔI**

**Lĩnh vực ( mã ) cấp học : Giáo dục ( 03)/MN**

<b>Tác giả:</b>	Nguyễn Thị Hương
<b>Trình độ chuyên môn:</b>	Đại học sư phạm mầm non
<b>Chức vụ:</b>	Giáo viên
<b>Nơi công tác:</b>	Trường mầm non Mỹ Thuận

*Mỹ Thuận , tháng 03 năm 2026*

## A. THÔNG TIN CHUNG

**1. Tên sáng kiến:** “Một số biện pháp rèn nền nếp thói quen tốt cho trẻ mẫu giáo 5-6 tuổi ”

**2. Lĩnh vực áp dụng sáng kiến:** Phát triển tình cảm - kỹ năng xã hội

**3. Thời gian áp dụng sáng kiến:** Từ ngày 06 tháng 09 năm 2025 đến ngày 10 tháng 03 năm 2026

**4. Tác giả:**

Họ và tên: Nguyễn Thị Hương

Năm sinh: 01/09/1980

Nơi thường trú: Tổ dân phố Khánh – Phường Mỹ Lộc – Tỉnh Ninh Bình

Trình độ chuyên môn: Đại học sư phạm Mầm non

Chức vụ công tác: Giáo viên

Nơi làm việc: Trường Mầm non Mỹ Thuận

Điện thoại: 0946973844

Tỷ lệ đóng góp tạo ra sáng kiến: 100%

**5. Đồng tác giả (nếu có):**

**6. Đơn vị áp dụng sáng kiến:**

Tên đơn vị: Trường Mầm non Mỹ Thuận

Địa chỉ: Phường Mỹ Lộc – Tỉnh Ninh Bình

Điện thoại: 0946973844

## **B. PHẦN MỞ ĐẦU**

- Mục tiêu của giáo dục mầm non là giúp trẻ phát triển hài hòa về các mặt: thể chất, nhận thức, ngôn ngữ, tình cảm kỹ năng xã hội và thẩm mỹ, hình thành những yếu tố đầu tiên của nhân cách chuẩn bị cho trẻ vào lớp Một.

- Giáo dục rèn nề nếp thói quen cho trẻ là 1 trong những nội dung của lĩnh vực phát triển tình cảm kỹ năng xã hội nằm trong chương trình giáo dục mầm non nhằm hình thành kỹ năng sống và rèn luyện những học tập vui chơi, làm việc hợp lí và trong sinh hoạt có kỷ luật, có trật tự, có tổ chức cho trẻ. Trẻ có nề nếp thói quen tốt là trẻ biết tuân thủ những quy định chung mà gia đình và nhà trường đã đưa ra, các nề nếp thói quen mà gia đình và nhà trường giáo dục trẻ là phải giúp trẻ trở thành một con người sống có nội quy quy tắc theo đúng chuẩn mực của xã hội. Tuy nhiên chúng ta nhận thấy rằng ở mỗi gia đình đều có cách giáo dục trẻ khác nhau, có gia đình thường dạy con một cách hà khắc nghiêm túc, bố mẹ bảo sao con làm vậy đều này vô hình dung lại khiến trẻ thụ động không dám bộc bạch những suy nghĩ mong muốn của bản thân, có gia đình thì lại bao bọc nuông chiều con quá mức, trong mắt họ đứa trẻ đó còn quá nhỏ, quá ngây thơ chưa thể làm được việc gì nên bố mẹ ông bà thường làm thay trẻ tất cả mọi việc như: Khi trẻ chơi xong không thu dọn đồ chơi phụ huynh cũng làm thay mà không cần nhắc nhở chỉ dạy. Khi trẻ ăn phụ huynh bón từng thìa cơm mà không chỉ con cách cầm thìa hay để trẻ tự ăn, thấy con vứt rác ra ngoài cũng nhặt giúp, khi trẻ chưa ngoan, có những lời nói hành động chưa lễ phép phụ huynh bao biện cho rằng trẻ còn nhỏ chưa biết gì... Với muôn vàn lý do, một số gia đình đã vô tình tạo cho trẻ thói quen dựa dẫm ỷ lại người lớn và không có khả năng tự lập trong cuộc sống, không biết việc mình làm là đúng hay sai... chính vì vậy khi tham gia các hoạt động trong tập thể đứa trẻ đó không được như những đứa trẻ được rèn luyện đúng cách. Điều này ảnh hưởng đến nhận thức và tâm lý của trẻ.

- Ở trường mầm non việc giáo dục và rèn cho trẻ những thói quen nề nếp đã được giáo viên thực hiện hàng ngày. Tuy nhiên tôi nhận thấy một số giáo viên trong quá trình giáo dục lại quá hà khắc, khi tổ chức cho trẻ tham gia vào các hoạt động giáo viên thường đặt tính nề nếp trật tự quá cao khiến trẻ thụ động và không dám thể hiện khả năng của bản thân vì sợ sai phạm, sợ không được cô khen ngoan. Bên cạnh đó một số phụ huynh chưa hợp tác cùng với giáo viên trong việc giáo dục rèn nề nếp thói quen cho trẻ nên đến trường trẻ vẫn không tuân thủ theo quy định chung của lớp.

- Vào năm học khi chăm sóc nuôi dưỡng giáo dục trẻ tôi nhận thấy ở lớp nhiều trẻ thói quen nề nếp chưa tốt như hay nói chuyện riêng, chưa biết hợp tác vui chơi cùng bạn, chưa biết lễ phép chào hỏi, trong giờ học thì không nghiêm túc, thói quen vệ sinh chưa gọn gàng sạch sẽ, đồ dùng đồ chơi chưa biết sắp xếp ngăn nắp đúng nơi quy định.... Nền nếp học tập cũng như sinh hoạt của trẻ chưa đi vào quỹ đạo khiến công việc chăm sóc giáo dục trẻ gặp rất nhiều khó khăn. Chính vì vậy tôi thiết nghĩ cần phải giáo dục trẻ có nền nếp thói quen tốt ngay vào đầu năm học để trẻ dù ở trường hay ở nhà cũng là đứa trẻ ngoan ngoãn lễ phép, sống có trật tự, biết tuân thủ theo những quy định chung của gia đình và nhà trường giúp trẻ biết được việc nên và không nên làm, hình thành những kỹ năng sống tốt để tương lai trẻ mới trở thành người công nhân tốt, mới cống hiến những điều tốt đẹp cho xã hội cho đất nước. Hiểu được tầm quan trọng của việc rèn nề nếp thói quen cho trẻ tôi đã chọn đề tài: “Một số biện pháp rèn nề nếp thói quen tốt cho trẻ mẫu giáo 5-6 tuổi” làm đề tài sáng kiến.

## **C. PHẦN NỘI DUNG**

### **I. Mô tả giải pháp đã biết**

Năm học 2025-2026 tôi được nhà trường phân công dạy lớp 5 -6 tuổi A4. Qua những năm trực tiếp giảng dạy, tôi nhận thấy việc rèn nề nếp thói quen tốt cho trẻ mẫu giáo 5-6 tuổi không phải là việc dễ làm, nó đòi hỏi người giáo viên phải có sự kiên trì, sáng tạo trong tất cả các hoạt động trong ngày của trẻ. Vì vậy, tôi luôn bám sát các văn bản hướng dẫn của các cấp, xây dựng kế hoạch lồng ghép các hoạt động lấy trẻ làm trung tâm, tổ chức có hiệu quả việc rèn nề nếp thói quen tốt cho trẻ để trẻ ngày càng chủ động, tích cực tham gia.

- Trong quá trình chăm sóc giáo dục trẻ tôi nhận thấy có những thuận lợi - khó khăn sau:

#### **a. Thuận lợi:**

- Ban lãnh đạo thường xuyên tổ chức các đợt thao giảng chuyên đề giáo dục kỹ năng sống để giáo viên học tập và nâng cao trình độ chuyên môn của mình.

- Không gian hoạt động cho trẻ đảm bảo an toàn, đầy đủ đồ dùng, đồ chơi cần thiết trong các hoạt động giáo dục.

- Giáo viên có chuyên môn, nghiệp vụ, yêu nghề, mến trẻ, khỏe mạnh, nhiệt tình trong công việc.

- Bản thân nắm chắc phương pháp dạy học, luôn trao đổi kiến thức học hỏi kinh nghiệm của chị em trong trường để nâng cao trình độ chuyên môn.
- Đa số trẻ biết lắng nghe lời cô, thực hiện tương đối tốt một số kỹ năng sống cần thiết.
- Trẻ thích khám phá tìm tòi cái mới lạ và thích được trải nghiệm.
- Được sự quan tâm của phụ huynh trong các hoạt động của trường lớp cũng như có sự phối hợp với giáo viên trong công tác chăm sóc giáo dục trẻ.

## **b. Nhược điểm:**

### **\* Giáo viên:**

- Trẻ trong lớp đông, công việc của giáo viên khá bận rộn nên trong quá trình chăm sóc giáo dục các kỹ năng sống vẫn còn nhiều thiếu sót, vẫn còn mang tính áp đặt, tính chất trật tự nề nếp quá cao so với khả năng của trẻ.
- Một số giáo viên trong trường còn bị ảnh hưởng bởi phương pháp giáo dục cũ, nặng về đồ dùng, đồ chơi do cô tự làm nên khi tổ chức các hoạt động cho trẻ đôi khi cô xử lý tình huống sư phạm còn lúng túng.

### **\* Với trẻ:**

- Các cháu tuy cùng độ tuổi nhưng khả năng nhận thức không đồng đều, có trẻ quá hiếu động hay tỏ ra bướng bỉnh thích làm theo ý muốn của bản thân. Có trẻ lại quá nhút nhát không thích tham gia vào các hoạt động, khi tham gia lại e dè không dám bộc bạch điều mình muốn.
- Lớp có một số trẻ lần đầu đến lớp nên chưa quen nội quy, nề nếp của trường, của lớp.

### **\* Với phụ huynh:**

- Nhiều phụ huynh thường để trẻ vui chơi một cách tự do khi ở nhà mà chưa chú ý đến việc rèn cho trẻ các thói quen nề nếp tốt, thường làm thay trẻ tất cả mọi việc.

### **\* Các hạn chế khác:**

- Hiện nay do ảnh hưởng của mạng internet nên một số trẻ thường cầm điện thoại và xem các kênh giải trí, ít học những kỹ năng sống tốt từ bên ngoài. Bên cạnh đó do bố mẹ ông bà hay chiều theo ý trẻ nên nhiều trẻ chỉ muốn nhận mà không muốn cho đi, lười lao động, thích người khác phục vụ cho mình. Điều này ít nhiều ảnh hưởng đến việc rèn nề nếp thói quen tốt cho trẻ.

- Từ những thuận lợi cũng như khó khăn trên tôi đã tiến hành khảo sát đánh giá một số thói quen nề nếp của trẻ ở lớp khi chưa áp dụng giải pháp như sau:

Bảng khảo sát đánh giá thói quen nề nếp của trẻ 5-6 tuổi trước khi áp dụng giải pháp.

**PHIẾU KHẢO SÁT**  
**CÁC TIÊU CHÍ ĐÁNH GIÁ TRẺ MẪU GIÁO 5-6 TUỔI**

Thời điểm: Tháng 9/2025

( Từ ngày..... tháng..... năm .....)

Họ và tên trẻ: .....Ngày sinh: .....

Lớp: .....Trường mầm non Mỹ Thuận

STT	Nội dung tiêu chí	Phương pháp đánh giá				Mức độ	
		Quan sát	Trò chuyện	Phân tích sản phẩm	Bài tập kiểm tra	Đạt	Chưa đạt
1	Trẻ tự giác và có thói quen chào hỏi lễ phép, cảm ơn, xin lỗi.						
2	Trẻ có trật tự nề nếp trong vui chơi, biết chia sẻ nhường nhịn bạn bè, biết lấy và cất đồ dùng đồ chơi đúng nơi quy định.						
3	Trẻ có một số thói quen tốt như tự thực hiện 1 số thói quen tự phục vụ bản thân, thói quen vệ sinh văn minh						

4	Trẻ hứng thú tích cực tham gia vào các hoạt động, vui vẻ hoàn thành công việc được giao						
5	Trẻ có thói quen tiết kiệm trong sinh hoạt.						

Kết quả đạt được như sau:

<b>Nội dung tiêu chí</b>		Trẻ tự giác và có thói quen chào hỏi lễ phép, cảm ơn, xin lỗi.	Trẻ có trật tự nề nếp trong vui chơi, biết chia sẻ nhường nhịn bạn bè, biết lấy và cất đồ đúng nơi quy định.	Trẻ có một số thói quen tốt như tự thực hiện 1 số thói quen tự phục vụ bản thân, thói quen vệ sinh văn minh	Trẻ hứng thú tích cực tham gia vào các hoạt động, vui vẻ hoàn thành công việc được giao	Trẻ có thói quen tiết kiệm trong sinh hoạt.
<b>Đầu năm học tháng 9/2025</b>	Số trẻ đạt/ lớp	16/30	12/30	15/30	14/30	12/30
	Tỷ lệ trẻ đạt/ lớp	53%	40%	50%	47%	40%

Với kết quả khảo sát trên cho thấy tỷ lệ trẻ đạt còn thấp so với kết quả mong đợi trong chương trình giáo dục mầm non. Từ đó tôi trăn trở, suy nghĩ làm thế nào để tìm ra biện pháp nâng cao chất lượng hoạt động khám phá khoa học. Vì vậy tôi đã lựa chọn đề tài: “Một số biện pháp rèn nề nếp thói quen tốt cho trẻ mẫu giáo 5-6 tuổi”

## **II.Nội dung các giải pháp mới : Tính mới, sáng tạo, hiệu quả áp dụng, khả năng nhân rộng của sáng kiến**

### **1.Nội dung các giải pháp mới**

**\*Giải pháp 1: Xây dựng kế hoạch nề nếp thói quen trong học tập và sinh hoạt cho trẻ phù hợp với đặc điểm tình hình của trẻ ở lớp.**

- Như chúng ta đã biết: Mỗi trẻ là một cá thể riêng biệt được sinh ra và lớn lên trong một gia đình khác nhau, có hoàn cảnh và điều kiện khác nhau do đó trong một lớp học có bao nhiêu trẻ thì sẽ có bấy nhiêu sự khác biệt. Những sự khác biệt này bao gồm cả về thể chất, năng lực, tình cảm, hành vi, hứng thú... nhưng chung nhất khi đến trường tất cả các trẻ đều có quyền được quan tâm chăm sóc yêu thương như nhau. Chính vì vậy việc phân nhóm trẻ để có biện pháp rèn luyện phù hợp là vô cùng quan trọng.

- Ngay từ ngày đầu nhận lớp, tôi vừa ổn định lớp, vừa đi sâu vào việc rèn luyện nền nếp thói quen cho trẻ trong các hoạt động. Trẻ có nền nếp trong các hoạt động thì sẽ say mê không bị phân tâm, từ đó trẻ lĩnh hội được kiến thức và học được những kỹ năng sống tốt.

- Để dạy trẻ các nền nếp tốt thì ngay vào năm học tôi vạch ra một số mục tiêu cần giáo dục trẻ có các thói quen tốt như sau:

<b>Các chủ đề trong năm</b>	<b>Hoạt động học</b>
Chủ đề: Trường mầm non	- Dạy trẻ thói quen chào hỏi, cảm ơn, xin lỗi và xưng hô lễ phép với người lớn
Chủ đề: Bản thân	- Những bức tranh vui vẻ, buồn rầu, giận dữ
Chủ đề: Gia đình	- Bé trao gửi yêu thương
Chủ đề: Nghề nghiệp	- Chia sẻ và giúp đỡ lẫn nhau
Chủ đề: Thế giới động vật	- Dạy trẻ biết chia sẻ
Chủ đề: Thế giới thực vật	- Bé trồng và chăm sóc cây
Chủ đề: Giao thông	- Bé yêu giao thông
Chủ đề: Nước và các hiện tượng tự nhiên	- Bé tiết kiệm điện – nước
Chủ đề: Quê hương – Đất nước – Bác Hồ	- Đề nghị sự giúp đỡ của người khác khi cần thiết
Chủ đề: Trường tiểu học	- Trường tiểu học thân yêu

- Đồng thời tôi theo dõi tìm hiểu tính cách của từng trẻ phân trẻ thành những nhóm như sau:

+ Nhóm 1: Là những cháu đi học đều, biết chào hỏi, biết cất đồ dùng đồ chơi sau khi chơi xong, có thói quen vệ sinh tốt.

+ Nhóm 2: Nhóm những trẻ có tính hiếu động cao, hay nói chuyện riêng, lễ giáo chưa phù hợp, chưa biết cất đồ dùng, đồ chơi đúng nơi quy định khi đi ngủ chưa ngủ thẳng giấc, giờ ăn hay nói chuyện và số khác lại khá e dè nhút nhát trong các hoạt động...

- Sau khi phân nhóm tôi sắp xếp trẻ thành 3 tổ, đặt tên cho mỗi tổ và giao nhiệm vụ cho 3 bạn có tính cách linh hoạt nhanh nhạy làm tổ trưởng, tôi sắp xếp chỗ ngồi cho các trẻ như sau:

- Trẻ nhút nhát ngồi cạnh trẻ nhanh nhẹn, mạnh dạn.

- Trẻ khá ngồi cạnh trẻ trung bình.

- Trẻ hiếu động, cá biệt, hay nói chuyện ngồi cạnh trẻ ngoan, cạnh cô giáo để dễ quan sát và tiện cho việc điều hành trẻ tốt hơn.

- Bên cạnh đó khi sắp xếp chỗ ngồi phù hợp với từng hoạt động cũng làm cho giờ học đạt hiệu quả hơn rất nhiều, trẻ sẽ có trật tự nề nếp hơn.

Ví dụ: Hoạt động khám phá khoa học (Trẻ được tham gia khám phá đồ dùng trực quan) trẻ ngồi theo nhóm.



Hình ảnh cô và trẻ trong giờ học khám phá một số đồ dùng gia đình trẻ ngồi theo nhóm Hoạt động làm quen với văn học trẻ ngồi theo hình chữ U hoặc xúm xít bên cô để trẻ được quan sát cử chỉ, ánh mắt, điệu bộ của cô.

- Còn những hoạt động học khác không cần bàn ghế tôi trải xốp cho trẻ ngồi theo vòng cung, chữ U... Để thuận tiện cho trẻ sử dụng đồ dùng đồ chơi ở phía trước mặt như hoạt

động làm quen với toán, khám phá khoa học...nhưng đặc biệt chỗ ngồi bao giờ cũng thuận tiện cho việc bao quát nhắc nhở trẻ .



Hình ảnh cô và trẻ ngồi học hoạt động làm quen với toán theo hình chữ U

- Trong quá trình rèn luyện nền nếp thói quen tốt cho trẻ tôi luôn động viên khích lệ sự tiến bộ với những trẻ hiếu động, cá biệt khi thấy trẻ ngoan hơn. Đặc biệt tôi thường xuyên uốn nắn và tập cho trẻ cách đi, đứng, xưng hô, cách trả lời cô khi cần thiết... bằng những hình thức trên tôi đã dần ổn định đưa trẻ vào nền nếp thói quen trong mọi hoạt động, ở mọi lúc mọi nơi. Đồng thời làm nảy sinh sự say mê hứng thú trong việc rèn luyện về nền nếp thói quen cho trẻ đạt kết quả cao hơn.

**\* Giải pháp 2: Tạo môi trường lớp học an toàn, hạnh phúc theo hướng lấy trẻ làm trung tâm.**

“Xây dựng môi trường lớp học” là một trong những yếu tố quan trọng góp phần nâng cao chất lượng và hiệu quả giáo dục kỹ năng sống cho trẻ. Trong lớp học, tôi cùng trẻ xây dựng được “Lớp học an toàn thân thiện hạnh phúc” với môi trường trong lớp học sạch sẽ

thoáng mát, trang trí hài hòa phù hợp nổi bật được các nội dung giáo dục theo từng chủ đề. Trang trí nhiều góc mở để lôi cuốn trẻ tích cực tham gia vào hoạt động. Các đồ dùng đồ chơi sắp xếp trên giá gọn gàng, dễ nhìn, dễ lấy thuận tiện cho trẻ sử dụng. Đồ dùng đồ chơi đảm bảo tính an toàn, thẩm mỹ, phải thường xuyên vệ sinh sạch sẽ không để bụi bẩn. Đó là các yếu tố quan trọng rèn thói quen cất đồ chơi gọn gàng ngăn nắp, lau chùi đồ chơi khi bẩn, sản phẩm đồ dùng đồ chơi được thay đổi bổ sung theo mỗi chủ đề. Từ đó thu hút trẻ đến lớp với một tâm trạng vui vẻ thoải mái, tự tin và hứng thú cho trẻ cảm nhận được mỗi ngày đến trường là một ngày vui.



Hình ảnh trang trí lớp học

- Đối với trẻ mầm non trẻ luôn thích được cô yêu thương, thích được nghe những lời nói ngọt ngào động viên của người lớn. Vì vậy để giáo dục trẻ thói quen nề nếp tốt thì giáo viên phải biết tôn trọng và đồng cảm với trẻ tạo nên không khí cởi mở, quên mình là người lớn để thực sự là người bạn của trẻ. Khi trẻ có cảm tình, có hứng thú cô có thể sử dụng nghệ thuật của mình để thu hút lôi cuốn trẻ vào các hoạt động một cách dễ dàng. Chính vì vậy giáo viên cần tạo không khí vui vẻ, thoải mái cho trẻ ngay khi trẻ đến lớp.

+ Khi bố mẹ đưa trẻ đến, tôi đón trẻ bằng sự gần gũi, bằng ánh mắt ân cần, trìu mến. Với trẻ nhút nhát hay lần đầu đến lớp tôi sẽ nói với trẻ: Đi học rất vui, đi học được cô giáo yêu, đi học được gặp nhiều bạn, được chơi với nhiều đồ chơi...

+ Đối với những trẻ mạnh dạn tự tin khi đến lớp, thì giáo viên không nhất thiết ôm bồng bế, vì với trẻ 5-6 tuổi trẻ cũng đã lớn và quen trường lớp nên giáo viên có thể chào đón trẻ bằng các biểu tượng menu được dán ở cửa lớp. Các biểu tượng là menu hình trái tim, bàn tay, nốt nhạc, cụng tay... Trẻ đến lớp, chọn một biểu tượng chào hỏi yêu thích và giáo viên hưởng ứng cách chào hỏi đó cùng trẻ. Và với biểu tượng nào thì cô cũng đáp lại bằng một nụ cười vui vẻ hạnh phúc. Bởi cô có vui vẻ thì mới đem lại nụ cười cho trẻ và theo tôi thì “Nụ cười tạo nên cảm xúc” vì vậy mà khi trẻ đến lớp cô giáo hãy luôn trao cho trẻ những nụ cười thật tươi để đưa trẻ cảm nhận được sự ấm áp tin tưởng yêu thương mà cô sẽ đem lại cho trẻ khi đến lớp.



Hình ảnh cô và trẻ giao lưu trước khi đến lớp

**\* Giải pháp 3: Lựa chọn một số nội dung giáo dục nền nếp thói quen tốt cho trẻ phù hợp với độ tuổi:**

**a. Rèn nền nếp thói quen tự phục vụ tốt cho trẻ:**

- Như chúng ta đã biết trẻ em là niềm hạnh phúc của mỗi gia đình, việc chăm sóc giáo dục trẻ là trách nhiệm của gia đình nhà trường và xã hội. Vì vậy cần dạy trẻ như thế nào để lớn lên trẻ trở thành người công dân tốt người có ích cho xã hội thì gia đình và nhà trường cần phải uốn nắn giáo dục các kỹ năng sống tốt cho trẻ ngay từ nhỏ. Dù người lớn có bao bọc trẻ thế nào cũng không thể đi theo con suốt cuộc đời, vì thế chúng ta cần dạy trẻ các nề nếp tốt, vì vậy tôi rèn trẻ tính tự lập khi trẻ sinh hoạt ở trường.

- Rèn cho trẻ biết thực hiện các chế độ sinh hoạt: Chơi, ăn, ngủ, vệ sinh... tại trường; số lượng thời gian cho từng hoạt động và thực hiện theo một trình tự sắp xếp chế độ sinh hoạt một ngày của trẻ ở trường. Khi thực hiện chuyển từ hoạt động này sang hoạt động khác cần rèn cho trẻ cách nhanh nhẹn nhằm hình thành cho trẻ thói quen, tính tổ chức kỷ luật cao.

- Cũng rất quan trọng, đó là rèn nề nếp tự phục vụ cho trẻ. Theo đó, tôi không làm thay trẻ mọi việc mà dựa vào độ tuổi khả năng của mỗi trẻ tôi hướng dẫn trẻ thực hiện qua việc giáo viên làm mẫu cho trẻ xem sau đó trẻ sẽ theo cách giáo viên hướng dẫn mà thực hiện. Khi trẻ thực hiện có thể phân chia theo tổ nhóm hoặc cá nhân tùy với mỗi hoạt động. Không quên động viên khích lệ khi nhóm hay tổ làm tốt, những nhóm hay tổ, cá nhân làm chưa tốt sẽ có hình thức trách phạt rõ ràng để trẻ biết rằng mình cần cố gắng hoặc chú ý hơn.

Ví dụ: Mỗi buổi sáng đến lớp rèn cho trẻ thói quen cất đồ dùng cá nhân đúng nơi quy định. Sau khi trẻ ngủ dậy tôi trẻ gấp chăn và thu dọn sạp giường cất vào nơi quy định



Hình ảnh trẻ từ cất đồ dùng cá nhân vào đúng nơi quy định và gấp chăn cùng cô

- Hay trong giờ hoạt động học tạo hình giáo viên sẽ phân 3 nhóm kê bàn ghế cho nhóm của mình, chuẩn bị bút màu, bảng con cho nhóm, cần nhận biết nhóm tổ mình ở vị trí nào và mình ngồi ở đâu. Khi thực hiện xong thì sản phẩm cần treo ở đâu? Đồ dùng giấy bút xếp cất như thế nào cho ngay ngắn. Các giấy thừa thì cần phải thu gom và cho vào thùng rác. Khi nhóm nào còn bừa bãi cô gọi nhóm đó thực hiện lại gọn gàng và nhẹ nhàng nhắc nhở để các trẻ cố gắng hơn.



Hình ảnh trẻ hoạt động trong giờ học tạo hình

Ví dụ: Trong giờ ăn rèn cho trẻ cách chuẩn bị bàn ăn, nhóm phụ cô kê bàn, nhóm trải khăn bàn, nhóm chia thìa muỗng. Nhóm nào hôm nay mang cơm cho bạn...



**Hình ảnh cô cùng trẻ kê bàn ăn**

#### **b. Rèn cho trẻ thói quen vệ sinh văn minh:**

- Hằng ngày thông qua các hoạt động giáo viên rèn cho trẻ thói quen giữ gìn vệ sinh cá nhân, vệ sinh môi trường. Trong quá trình chăm sóc rèn luyện tôi luôn nói cho trẻ biết ý nghĩa, ích lợi của việc vệ sinh đối với bản thân và những người xung quanh. Thông qua các hoạt động như trong giờ đón trẻ, giờ điểm danh, hoạt động học, giờ vệ sinh lao động... tôi giáo dục trẻ nắm được một số thao tác vệ sinh như biết rửa mặt, rửa tay khi bị bẩn, rửa tay bằng xà phòng dưới vòi nước sạch, trẻ biết giữ gìn cơ thể sạch sẽ, áo quần đầu tóc gọn gàng, đánh răng súc miệng sau khi ăn xong và sau khi ngủ dậy,... Ngoài việc trẻ biết giữ gìn vệ sinh cá nhân, trẻ còn phải biết giữ gìn vệ sinh phòng lớp chỗ ngủ sạch sẽ, vệ sinh môi trường xung quanh như: Bỏ rác đúng nơi quy định, cất giữ đồ dùng đúng nơi quy định, gọn gàng, ngăn nắp...

Ví dụ: Khi đón trẻ vào lớp nếu thấy hôm nay quần áo trẻ bị bẩn, đầu tóc không gọn gàng tôi nhẹ nhàng gọi trẻ lại hỏi trẻ sao hôm nay bộ đồ con mặt không được đẹp, đầu tóc con hôm nay chưa được gọn gàng, hay mặt con bị lém blem kia.. tôi nói với trẻ khi đến chỗ đông người hay khi đến lớp mà không gọn gàng sạch sẽ thì mọi người sẽ xa lánh, sẽ

không ai thích đến gần, nên mỗi buổi sáng khi ngủ dậy con nhớ vệ sinh rửa mặt đánh răng sạch sẽ, thay một bộ đồ thật đẹp và chải tóc gọn gàng để được cô và bạn bè yêu mến nhé.

- Hay thông qua các hoạt động học tôi cũng thường xuyên giáo dục lòng ghép thói quen vệ sinh cho trẻ.

Ví dụ: với các bài hát: “Tập đánh răng”, “Rửa mặt như mèo”, “Vì sao con mèo rửa mặt”, “Khúc hát đôi bàn tay”... Tôi giáo dục trẻ để cơ thể khỏe mạnh cần vệ sinh cơ thể sạch sẽ, lòng ghép hướng dẫn trẻ cách rửa tay, lau mặt, vệ sinh răng miệng..



Hình ảnh trẻ rửa mặt, rửa tay trước khi ăn

- Ngoài vệ sinh thân thể thì tôi cũng rèn cho trẻ thói quen giữ gìn vệ sinh môi trường, vệ sinh lớp học.

- Hàng ngày khi trẻ ăn cơm giáo viên nhắc nhở trẻ trật tự trong giờ ăn, ngồi đúng tổ vị trí giáo viên đã sắp xếp trước đó, khi ăn không để cơm rơi xuống sàn, nếu cơm rơi xuống bàn nên cho gọn vào khay và dùng khăn ẩm lau sạch tay của mình, ăn xong thu dọn chỗ ngồi của mình, để bát thìa vào rổ nhẹ nhàng, vệ sinh xúc miệng lau mặt sạch sẽ. Hay khi uống sữa ăn bánh cần bỏ rác vào thùng rác.

- Thường xuyên tổ chức các buổi vệ sinh lớp học, lau chùi kệ tủ sắp xếp đồ dùng đồ chơi các góc. Phân chia nhóm hoặc tổ thực hiện, khi trẻ thực hiện giáo viên bao quát chỉ dẫn và động viên khích lệ trẻ.



Hình ảnh trẻ lau dọn tủ đồ dùng, đồ chơi trong lớp

- Khi vui chơi ngoài trời nếu có rác thải xả cùng trẻ nhặt bỏ vào thùng rác.



Hình ảnh trẻ bỏ rác đúng nơi quy định

- Giáo dục trẻ các thói quen vệ sinh tốt là giúp trẻ tự bảo vệ chính mình. Đặc biệt hiện nay khi mà xã hội xuất hiện rất nhiều các đại dịch khác nhau có dẫn đến tử vong như bệnh: "Tay chân miệng", "bệnh sốt xuất huyết" ... Vì vậy việc dạy trẻ có thói quen vệ sinh là việc làm mà bản thân cần phải quan tâm và chú trọng để giúp trẻ có một thói quen nề nếp tốt.

### c. Rèn cho trẻ thói quen lịch sự và lễ phép:

- Ông cha ta từ lâu có câu "*Tiên học lễ, hậu học văn*": Ý nói con người ta phải học cách rèn luyện tính lễ phép, phải học cách làm người trước khi học văn hóa. Đức tính này cần được rèn luyện từ khi trẻ còn nhỏ để nó trở thành hành trang gắn bó suốt cuộc đời của trẻ. Trẻ biết lễ phép kính trọng ngoan ngoãn thì được thầy cô bạn bè yêu quý, bố mẹ vui lòng.

- Đối với trẻ nhỏ thói quen văn minh lịch sự lễ phép không phải là gì quá to tát mà ở những hành động việc làm rất đơn giản hàng ngày.

- Khi đến trường trẻ biết chào hỏi lễ phép, thể hiện qua lời nói và hành động chào cô và tạm biệt bố mẹ khi đến lớp. Trong sinh hoạt ở trường biết chú ý lắng nghe, khi muốn nói hay có ý kiến thì giơ tay, không được nói chen ngang. Hay khi được người lớn đưa hay cho quà phải biết lễ phép cầm bằng hai tay và nói lời cảm ơn.



Hình ảnh trẻ lễ phép với cô giáo khi được nhận quà

- Với bạn bè phải biết xưng hô đúng mực, biết chia sẻ nhường nhịn bạn bè, không tranh giành đồ dùng đồ chơi hay trêu ghẹo bạn bè.

- Về nhà biết xưng hô lễ phép với ông bà bố mẹ, biết kính trọng ông, bà cha, mẹ, biết yêu quý bạn bè xung quanh, với em nhỏ phải biết nhường nhịn, với anh chị phải biết yêu thương, khi mắc lỗi phải biết nhận lỗi và sửa sai...

- Thông qua các hoạt động hàng ngày giáo viên giáo dục nhắc nhở và sửa sai cho trẻ. Ví dụ khi trẻ trả lời không giáo viên cần nói câu hoàn chỉnh và cho trẻ nhắc lại.

- Hàng ngày thông qua các hoạt động lồng ghép giáo dục trẻ thói quen văn minh lịch sự lễ phép như trong hoạt động âm nhạc với bài hát: “ Ba thương con”? tôi trò chuyện với trẻ về gia đình của mình đồng thời giáo dục trẻ biết yêu thương mọi người ,

- Bé ngoan, lễ phép là phải biết vâng lời người lớn, nhường người lớn đi trước, mời người lớn trước khi ăn, không giành hết thức ăn mà mình thích. Khi người lớn đưa cho mình món gì thì phải cầm bằng hai tay và nói “Cảm ơn”. Phải biết chào người lớn trước khi đi ra ngoài và khi về đến nhà, các con phải khoanh tay chào ông, bà, cha, mẹ....

- Với trẻ 5-6 tuổi những kỹ năng trên cần phải được rèn luyện thường xuyên và cần cho trẻ thời gian để trẻ học từng bước các thói quen tốt. Khi uốn nắn giáo dục trẻ giáo viên cần bình tĩnh, nhẹ nhàng và quan trọng phải làm tấm gương tốt mẫu mực để trẻ noi theo.

#### **d. Rèn nền nếp thói quen cho trẻ thông qua các hoạt động vui chơi học tập:**

- Như chúng ta đã biết, đối với trẻ mầm non hoạt động vui chơi là hoạt động chủ đạo, thông qua vui chơi khám phá trải nghiệm, thực hành với các đồ dùng đồ chơi trẻ lĩnh hội được các kiến thức kỹ năng sống cần thiết. Tuy nhiên việc vui chơi cần theo trật tự quy tắc nhất định chứ không phải thích gì làm nấy. Giáo viên cần định hướng việc vui chơi học tập của trẻ và rèn cho trẻ thói quen vui chơi học tập an toàn, lành mạnh, ngăn nắp trật tự. Chính vì vậy để trẻ học mà chơi, vui chơi mà học được kinh nghiệm sống bổ ích thì bản thân tôi luôn áp dụng phương pháp dạy học Montessori vào trong các hoạt động dạy trẻ giúp trẻ tự mình tìm tòi khám phá, thỏa sức sáng tạo và thực hành theo cách mà trẻ muốn dần dần trẻ sẽ tự mình hình thành tư duy logic, óc sáng tạo, phát triển các giác quan và có khả năng xử lý mọi tình huống một cách linh hoạt. Thông qua những quy tắc nhỏ về thời gian trong sinh hoạt, vui chơi dần dần tính kỷ luật bản thân sẽ hình thành. Thói quen kỷ luật sẽ được hình thành một cách tự nhiên, giúp trẻ có khả năng kiểm soát, tự

giác và chủ động trong sinh hoạt hằng ngày cũng như các hoạt động về sau, đây là một phương pháp để giúp trẻ có một thói quen nề nếp tốt. Quá trình trẻ chơi giáo viên có thể nhập vai chơi cùng trẻ và giáo dục nhắc nhở trẻ những thói quen tốt.



Hình ảnh trẻ tham gia chơi hoạt động ở các góc

- Ngoài ra tôi cũng có thể rèn thói quen tốt cho trẻ bất cứ lúc nào nếu trẻ làm chưa đúng. Trong quá trình giáo dục rèn luyện không quá đỗi hà khắc nhưng không dung túng những việc trẻ làm sai.
- Khi giáo dục trẻ các nề nếp thói quen tốt bản thân tôi làm làm gương tốt cho trẻ noi theo. Nghĩa là trong sinh hoạt hàng ngày ở lớp tôi luôn chú ý sắp xếp đồ dùng cá nhân cũng như đồ dùng đồ chơi ở lớp ngăn nắp gọn gàng. Khi cho trẻ học tập vui chơi tôi chú ý trong cách giao tiếp, bố trí đồ dùng đồ chơi. Khi thực hành xong không quên tháo các đồ dùng gọn gàng vào vị trí. Muốn trẻ có nề nếp tốt thì giáo viên phải làm tấm gương mẫu mực bởi giáo viên như là tấm gương để trẻ nhìn và hành động theo.

**\* Giải pháp 4: Nêu gương những việc trẻ làm được thông qua các hoạt động trong ngày.**

- Mỗi trẻ được sinh ra đều có những đặc điểm và tính cách khác nhau, không trẻ nào giống trẻ nào chính vì vậy có nhiều trẻ luôn rất ngoan ngoãn, thực hiện khá tốt những quy định mà giáo viên đưa ra, tuy nhiên lại có những trẻ luôn hiếu động nghịch phá nên trong các hoạt động thường ít tập trung, làm việc không có nề nếp trật tự như khi chơi thì để đồ chơi bừa bãi, chơi xong không chịu thu dọn đồ dùng đồ chơi, hay khi học thì không tập trung chú ý, ăn xong vứt rác bừa bãi, trả lời trống không với người lớn... tất cả các điều đó cần giáo viên phải thực sự kiên trì và nhẫn nại để uốn nắn giáo dục trẻ hàng ngày.

- Với trẻ nhỏ luôn thích được động viên khen ngợi khi làm được một việc gì đó dù với người lớn đó là việc rất đơn giản. Nhưng với trẻ nếu được cô khen hay bố mẹ khen thì trẻ sẽ vô cùng thích thú và cảm thấy việc làm của mình có ý nghĩa vì vậy thông qua các hoạt động hàng ngày giáo viên nên chú ý quan sát mọi hành động của trẻ. Nếu trẻ làm sai giáo viên cần nhẹ nhàng chỉ bảo, nếu trẻ làm tốt thì cần vui vẻ khen ngợi như: Con làm rất tốt, cô thấy con hôm nay học rất giỏi.... Thậm chí trong các hoạt động giáo viên cần động viên trẻ bằng cách cho trẻ thi đua với nhau, nếu trẻ nào hoặc nhóm nào hoàn thành tốt thì cuối ngày sẽ được cắm cờ hoặc sẽ có một phần thưởng nào đó.

- Việc giáo viên tổ chức nêu gương cuối ngày và cho trẻ tự nhận xét về những việc làm được và chưa làm được của chính mình và bạn bè của mình giúp trẻ rút ra nhiều bài học quý giá cho bản thân. Từ những việc trẻ làm tốt giáo viên khen ngợi cho trẻ cắm cờ, việc nào trẻ chưa làm được hoặc trẻ chưa ngoan giáo viên khích lệ nhắc nhở động viên để trẻ cố gắng hơn. Thông qua việc tự mình nhận ra khuyết điểm của bản thân giúp trẻ cố gắng sửa lỗi và hoàn thiện hơn để được cô và bạn bè quý mến. Những câu nói khích lệ động viên sẽ giúp trẻ thêm tự tin hơn khi hoàn thành công việc của mình. Thay vì những câu nói phê bình la mắng thì giáo viên có thể thay đổi cách giáo dục sử dụng ngôn từ lời nói phù hợp hơn và khéo léo hơn để giúp trẻ thêm yêu cô giáo hơn, yêu trường yêu lớp hơn, tự tin về bản thân mình hơn và điều này giúp trẻ sẽ cố gắng hoàn thành tốt nhiệm vụ của mình khi đến lớp cũng như ở nhà.

**\* Giải pháp 5: Phối hợp với phụ huynh rèn nề nếp thói quen tốt cho trẻ:**

- Mỗi cô giáo mầm non là người mẹ hiền thứ hai của trẻ thì gia đình là cái nôi êm đềm của mỗi cá nhân trẻ. Để thực hiện tốt công tác rèn luyện thói quen cho trẻ thì phụ huynh cũng đóng vai trò vô cùng quan trọng. Hiểu rõ điều đó tôi đã tuyên truyền đến phụ huynh sự cần thiết việc rèn nề nếp, thói quen cho trẻ hằng ngày như. Đến trường phải biết chào cô để vào lớp, biết chào ông bà, bố mẹ, người thân khi đi học và biết chào hỏi khi gặp người lớn, gặp khách đến lớp.

- Thông qua việc trao đổi với phụ huynh tôi nắm bắt được đặc điểm, tâm sinh lý của từng trẻ, trao đổi với phụ huynh để cùng tìm ra nguyên nhân và phối hợp biện pháp thích hợp kịp thời uốn nắn trẻ, đồng thời trao đổi với cha mẹ trẻ rèn luyện thêm cho trẻ khi ở gia đình. Giúp việc rèn luyện thói quen nề nếp của trẻ theo khoa học và đi đến thống nhất trong việc chăm sóc, giáo dục trẻ.

- Thông qua phụ huynh tôi cũng tìm hiểu được những đặc điểm về thói quen sinh hoạt cũng như tính cách cá nhân mỗi trẻ để từ đó có biện pháp rèn luyện thích hợp.

- Qua giờ đón trả trẻ tôi cũng khéo léo trao đổi với phụ huynh về những kỹ năng chăm sóc, rèn luyện thói quen cho trẻ.

\* Việc triển khai thực hiện chuyên đề có được sự hưởng ứng nhiệt tình , hợp lực tích cực của cha mẹ trẻ . Giữa nhà trường - giáo viên - phụ huynh mỗi liên hệ, sự hợp tác chặt chẽ, hiệu quả. Được phụ huynh luôn tin tưởng và ủng hộ, đa số họ đã nhận thức được rõ tầm quan trọng của việc thực hiện tốt một số biện pháp rèn nề nếp thói quen tốt trong sinh hoạt hàng ngày cho trẻ 5-6 tuổi trong trường mầm non.

- Trong sự phối hợp này , các cô giáo của trường mầm non cần chủ động lên kế hoạch . Vì cô giáo là người được trang bị những tri thức khoa học nuôi dạy trẻ , là người gần gũi trẻ trong suốt cả ngày nên có thể phát hiện ra những nét đẹp hay những hành vi chưa tốt của mỗi trẻ và có khả năng tìm ra các biện pháp giáo dục , các cách giải quyết phù hợp với quá trình phát triển của trẻ

- Sự kết hợp giữa giáo viên với cha mẹ trẻ trong việc giáo dục trẻ “Một số biện pháp rèn nề nếp thói quen tốt cho mẫu giáo trẻ 5-6 tuổi”. Được tiến hành ở mọi lúc , mọi nơi , nhưng ở thời điểm nhận trẻ và trả trẻ là thuận lợi nhất . Trong thời gian ít ỏi đó , cô giáo có thể tranh thủ trao đổi với cha mẹ những biểu hiện tốt và chưa tốt của từng trẻ và những

biện pháp giáo dục để các bậc cha mẹ biết mà phối hợp với cô giáo giáo dục trẻ có hiệu quả hơn.

- Khi việc rèn nền nếp thói quen cho trẻ đi vào thống nhất và khoa học thì kết quả việc rèn luyện thói quen sẽ đạt kết quả cao hơn. Tôi thường tuyên truyền đến cha mẹ trẻ qua các hình thức như qua giờ đón trả trẻ, tôi nhắc trẻ chào hỏi cô giáo, chào hỏi ông bà, ba mẹ, cất đồ dùng đồ chơi đúng nơi quy định. Qua các cuộc họp đầu năm, qua họp phụ huynh giữa kỳ tôi tuyên truyền đến phụ huynh các thói quen nền nếp sinh hoạt hằng ngày của trẻ ở trên lớp, trẻ đã làm được gì và chưa làm được gì? Về nhà phụ huynh nên dạy trẻ những thói quen tốt nào?



Hình ảnh tổ chức họp phụ huynh đầu năm

- Qua bảng tuyên truyền tôi luôn sưu tầm những tranh ảnh, sách báo có hình ảnh về hoạt động lễ giáo, thói quen tốt. Từ đó, tôi lên kế hoạch từng ngày, tháng kết hợp cùng phụ huynh để phụ huynh nắm bắt và giáo dục thêm cho trẻ ở nhà, tạo môi trường giáo dục đồng bộ.



Hình ảnh góc tuyên truyền

- Thông qua nhóm zalo chia sẻ những bài viết hay về giáo dục con cái hay các video dạy kỹ năng sống tốt cho trẻ.
- Khi tuyên truyền với phụ huynh tôi cũng không quên trao đổi với phụ huynh khi giáo dục trẻ cần nắm bắt tâm lý của trẻ, phải là tấm gương tốt để trẻ noi theo. Mọi hành động cử chỉ lời nói việc làm của bố mẹ ông bà cũng như mọi người thân trong gia đình phải mẫu mực. Luôn lắng nghe và tôn trọng trẻ, hãy xem trẻ như người bạn để cùng trao đổi lắng nghe suy nghĩ mong muốn của trẻ. Khi trẻ sai thì hãy nghiêm khắc chỉ dạy, nhưng

phải đồng cảm và thấu hiểu trẻ. Khi trẻ làm việc tốt thì phải được tuyên dương, khen ngợi bởi mỗi trẻ có một tính cách khác nhau cũng như khả năng khác nhau thì không trẻ nào giống trẻ nào vì vậy không nên so sánh với trẻ khác và áp đặt trẻ phải thực hiện theo ý muốn của mình. Đồng thời trẻ 5-6 tuổi cũng đã có thể học được nhiều điều nên hãy tập cho con những thói quen nền nếp tốt.

- Bác Hồ kính yêu đã từng nói “Tuổi nhỏ làm việc nhỏ tùy theo sức của mình” và nhiều thực nghiệm đã chứng minh trẻ nhỏ có thể làm được nhiều điều hơn chúng ta nghĩ vì vậy để tương lai trẻ có thể tự đứng vững và bước đi một cách tự tin trên đôi chân của mình thì ngay bây giờ gia đình và nhà trường cần rèn cho trẻ các thói quen nền nếp tốt.

## 2. Tính mới, tính sáng tạo của các giải pháp mới

-**Sử dụng đồ chơi sáng tạo:** Khuyến khích trẻ hoạt động tích cực với nhiều đồ chơi mới, đẹp mắt để thu hút sự chú ý và tạo hứng thú cho trẻ trong việc học tập và rèn luyện thói quen. Để có nhiều đồ dùng mới lạ đẹp mắt để khuyến khích trẻ chúng tôi thường xuyên làm đồ dùng đồ chơi phục vụ trong các hoạt động giáo dục trẻ và đây là hình ảnh làm đồ dùng đồ chơi tham dự hội thi sáng tạo tại trường năm học 2025-2026



Ngoài ra cô thường xuyên cho trẻ tham gia vào các trải nghiệm để rèn cho trẻ thêm các kỹ năng làm việc nhóm



**-Tích hợp hoạt động giáo dục:** Kết hợp các hoạt động trong ngày như hát, đọc thơ, và trò chơi để trẻ dễ dàng tiếp thu và ghi nhớ các thói quen cần thiết

Ví dụ : Trong các ngày lễ hội , ngày tết, các hội nghị tổ chức cô thường xuyên cho trẻ tham gia biểu diễn văn nghệ nhằm tạo cho trẻ có được nề nếp thói quen mạnh dạn và đây là một số hình ảnh trẻ tham gia biểu diễn văn nghệ



( Hình ảnh cô và trò biểu diễn văn nghệ ngày 20/11/2025)

**-Phương pháp giáo dục tích cực:** Áp dụng các phương pháp giáo dục tích cực, như việc khuyến khích trẻ tự phục vụ, tự xúc ăn, và tham gia vào các hoạt động nhóm để phát triển kỹ năng xã hội ví dụ thông qua giờ ăn trẻ đã biết cùng cô kê bàn ghế, biết ngồi ăn theo nhóm tổ của mình, chuẩn bị giờ ăn trẻ biết rửa mặt, rửa tay theo đúng quy trình, biết trang bị đồ dùng cá nhân đầy đủ trước khi ngồi vào bàn ăn ( Đeo yếm )



( Hình ảnh giờ ăn tại lớp 5-6 Tuổi A3)

**-Tạo môi trường thân thiện:** Xây dựng một môi trường học tập thân thiện, nơi trẻ cảm thấy an toàn và thoải mái để tham gia vào các hoạt động, từ đó dễ dàng hình thành thói quen

Ví dụ thông qua trải nghiệm bé trồng và chăm sóc cây tại trường giúp trẻ biết bảo vệ môi trường và biết yêu trường lớp hơn



( Hình ảnh cô và trẻ tham gia trải nghiệm trồng rau xanh tại vườn trường)

- **Sự tham gia của phụ huynh:** Khuyến khích phụ huynh tham gia vào quá trình rèn luyện thói quen của trẻ tại nhà, tạo sự đồng bộ giữa môi trường học tập và gia đình. Những điểm này không chỉ giúp trẻ phát triển thói quen tốt mà còn tạo nền tảng vững chắc cho sự phát triển nhân cách sau này.

### **3. Khả năng nhân rộng của sáng kiến:**

-Áp dụng sáng kiến“ Một số biện pháp rèn nề nếp thói quen tốt cho trẻ mẫu giáo 5-6 tuổi giáo viên đã tạo môi trường , sử dụng hình thức mới lạ, sáng tạo, hấp dẫn để thu hút sự chú ý của trẻ; chú ý sắp xếp môi trường trong và ngoài lớp học phù hợp với chủ đề và bối cảnh địa phương

- Sáng kiến trên đã được áp dụng tại lớp 5-6 tuổi A3 trường mầm non Mỹ Thuận Phường Mỹ Lộc và có thể nhân rộng cho các trẻ 5-6 tuổi trong toàn trường cùng áp dụng. Các lớp trong trường đánh giá cao sau khi áp dụng sáng kiến và sẽ tiếp tục trong thời gian tiếp theo.

### **4. Hiệu quả áp dụng, lợi ích thu được từ sáng kiến**

#### **\* Hiệu quả về mặt khoa học:**

-Phát triển Nhận thức :Thông qua các hoạt động trải nghiệm, quan sát vật thật, tranh ảnh, trẻ rèn luyện tư duy logic và khả năng so sánh, phân loại. Các biện pháp mới giúp trẻ chủ động khám phá môi trường xung quanh, tăng khả năng sáng tạo và giải quyết vấn đề.

- Phát triển ngôn ngữ : Trẻ hiểu và sử dụng từ ngữ chính xác, diễn đạt ý kiến, kể chuyện mạch lạc hơn, giúp hình thành tư duy logic qua lời nói. Trẻ lĩnh hội đầy đủ 3 thành phần: phát âm, vốn từ và ngôn ngữ mạch lạc. Sử dụng văn học (kể chuyện, đọc thơ, ca dao) giúp ngôn ngữ của trẻ trở nên giàu hình ảnh, biểu cảm và phong phú. Trẻ học cách tương tác, lắng nghe và trả lời câu hỏi, giúp mở rộng mối quan hệ với bạn bè và người lớn.

- Rèn nề nếp, thói quen (Kỹ năng xã hội & Tự lập): Rèn luyện các nề nếp vệ sinh, ăn uống, tự phục vụ giúp trẻ tự tin, chủ động và có trách nhiệm.

**Kết luận:** Sáng kiến kinh nghiệm rèn nề nếp khoa học không chỉ giúp trẻ phát triển nhận thức và ngôn ngữ mà còn hình thành nhân cách toàn diện, tự tin và sẵn sàng cho các bậc học tiếp theo

**\* Hiệu quả về mặt kinh tế:**

- Khi thực hiện sáng kiến này tôi không cần chuẩn bị quá nhiều đồ dùng, các hình thức phương pháp chủ yếu qua hướng dẫn bằng việc làm, cầm tay chỉ việc là chính. Nên ít tốn kém về mặt kinh tế, chỉ có một số đồ dùng trang trí lớp thu hút sự chú ý hứng thú của trẻ khi đến lớp.

- Các đồ dùng đồ chơi ở các góc tôi tận dụng làm từ các nguyên vật liệu phế thải để làm cho cháu sử dụng vui chơi nên ít tốn kém tiền bạc mua sắm. Lại đa dạng phong phú phù hợp với các chủ đề dạy trẻ.

**\*Hiệu quả về mặt xã hội:**

**-Đối với môi trường:**

+ Giúp môi trường sống xung quanh luôn được đảm bảo thông thoáng, sạch sẽ.

+ Giáo dục trẻ biết yêu quý thiên nhiên, bảo vệ môi trường sống xung quanh trẻ

**-Đối với cộng đồng:**

+ Tôi lan toả đến phụ huynh việc rèn cho trẻ có thói quen nề nếp sinh hoạt tốt đảm bảo cho trẻ luôn khỏe mạnh

+ Mọi người có ý thức hơn trong việc bảo vệ môi trường.

**\*Các hiệu quả khác:**

**a. Đối với giáo viên:**

- Nâng cao tay nghề, trình độ chuyên môn, biết sáng tạo làm nhiều đồ dùng đồ chơi mới lạ, biết cách trang trí sắp xếp lớp học đẹp mắt hài hòa.

- Giao tiếp ứng xử phù hợp hơn, kiên nhẫn hơn trong mọi tình huống, có nhiều kinh nghiệm hơn trong chăm sóc giáo dục trẻ, được phụ huynh đồng nghiệp tin tưởng quý mến, học trò luôn yêu thương.

- Nhờ các biện pháp đó mà cô và trò đã ngày càng dễ dàng hơn trong tiếp cận các phương pháp dạy và học cũng như giúp trẻ ngày càng phát triển hoàn thiện hơn.

- Tôi cảm thấy rất vui mừng vì đã góp một phần nhỏ bé vào công việc trồng người, ươm mầm xanh tương lai, một thế hệ trẻ thơ. Điều này đã tạo cho tôi niềm say mê, hứng thú trong quá trình giảng dạy và ngày càng yêu trẻ, yêu nghề hơn.

### **b. Đối với trẻ:**

- Việc rèn nề nếp thói quen cho trẻ giúp trẻ học được cách cư xử - giao tiếp, hợp tác cùng bạn. Môi trường học tập phong phú, đa dạng giúp trẻ có cơ hội lựa chọn hoạt động phù hợp khả năng và ý thích của mình, từ đó trẻ mạnh dạn, tự tin giải quyết tốt các nhiệm vụ được giao.

- Trẻ có hành vi đạo đức tốt, không cào cấu đánh bạn, biết vâng lời ông bà, cha mẹ, biết quan tâm đoàn kết chia sẻ đồ chơi với bạn, biết nói lời cảm ơn xin lỗi.

- Đặc biệt trẻ đã làm tốt một số việc tự phục vụ: Tự xúc ăn, khi chơi xong tự cất đồ chơi đúng nơi quy định, biết hợp tác cùng với bạn làm những công việc vừa sức, biết vị trí của mình trong tổ nhóm, ý thức hơn trong việc giữ gìn vệ sinh cá nhân vệ sinh môi trường...

- Tích cực tham gia vào các hoạt động, vui vẻ hào hứng khi được cô giao nhiệm vụ.

### **c. Đối với phụ huynh:**

- Cảm thấy vui vẻ khi đưa con đến lớp.

- Yên tâm, tin tưởng cô giáo, nhiệt tình trao đổi với cô về tình hình của con em mình.

- Phối hợp chặt chẽ với nhà trường trong công tác chăm sóc giáo dục trẻ

**\* Bảng khảo sát đánh giá Sau thời gian áp dụng các giải pháp mới**

**Số trẻ khảo sát: 30 trẻ**

TT	NỘI DUNG KHẢO SÁT	Trước khi áp dụng		Sau khi áp dụng	
		Đạt Tỉ lệ %	Chưa đạt Tỉ lệ %	Đạt Tỉ lệ %	Chưa đạt Tỉ lệ %
1	Trẻ tự giác và có thói quen chào hỏi lễ phép, cảm ơn, xin lỗi.	53%	47%	100%	0

2	Trẻ có trật tự nề nếp trong vui chơi, biết chia sẻ nhường nhịn bạn bè, biết lấy và cất đồ dùng đồ chơi đúng nơi quy định.	40%	60%	95%	5%
3	Trẻ có một số thói quen tốt như tự thực hiện 1 số thói quen tự phục vụ bản thân, thói quen vệ sinh văn minh	50%	50%	99%	1%
4	Trẻ hứng thú tích cực tham gia vào các hoạt động, vui vẻ hoàn thành công việc được giao	47%	53%	100%	0%
5	Trẻ có thói quen trong sinh hoạt	40%	60%	100%	0%

#### D. PHÂN KẾT LUẬN

Việc nâng cao năng lực sáng tạo cho trẻ 5-6 tuổi Các hoạt động dạy học theo đúng phương pháp khoa học giúp trẻ 5-6 tuổi phát triển toàn diện cả về nhận thức, ngôn ngữ và toán học, đồng thời tạo hứng thú và sự tự tin trong quá trình học tập. Các biện pháp như tạo môi trường mở, Sử dụng đồ chơi và công cụ học tập, khuyến khích trẻ tự do thể hiện đã giúp trẻ phát huy trí tưởng tượng và sự sáng tạo. Trẻ trở nên tự tin, tích cực và hứng thú hơn trong hoạt động. Đồng thời. Sáng kiến kinh nghiệm rèn nề nếp khoa học không chỉ giúp trẻ phát triển nhận thức và ngôn ngữ mà còn hình thành nhân cách toàn diện, tự tin và sẵn sàng cho các bậc học tiếp theo

**\* Cam kết không sao chép, vi phạm bản quyền**

Tôi xin cam kết đây là báo cáo sáng kiến của tôi, tôi không sao chép hoặc vi phạm bản quyền của người khác.

**XÁC NHẬN CỦA CƠ QUAN/ĐƠN VỊ**

( Ký tên, đóng dấu )



**Trần Thị Dự**

**TÁC GIẢ/ĐỒNG TÁC GIẢ**

**SÁNG KIẾN**

( Ký tên )

**Nguyễn Thị Hương**

