

ỦY BAN NHÂN DÂN PHƯỜNG MỸ LỘC  
TRƯỜNG MẦM NON MỸ THUẬN

## **BÁO CÁO SÁNG KIẾN**

**MỘT SỐ BIỆN PHÁP “NÂNG CAO CHẤT LƯỢNG CHO TRẺ 5-6  
TUỔI LÀM QUEN VỚI TOÁN VỀ SỐ LƯỢNG”**

**Lĩnh vực ( mã ) cấp học : Giáo dục ( 03)/MN**

**Tác giả:** Nguyễn Thị Tâm

**Trình độ chuyên môn:** Cao đẳng sư phạm mầm non

**Chức vụ:** Giáo viên

**Nơi công tác:** Trường mầm non Mỹ Thuận

*Mỹ Lộc , ngày 03 tháng 03 năm 2026*

## **A. THÔNG TIN CHUNG**

**1. Tên sáng kiến:** “Một số biện pháp nâng cao chất lượng giáo dục trẻ 5 -6 tuổi làm quen với toán về số lượng”

**2. Lĩnh vực áp dụng sáng kiến:** Lĩnh vực phát triển nhận thức

**3. Thời gian áp dụng sáng kiến:** Từ ngày 10 tháng 09 năm 2025 đến ngày 03 tháng 03 năm 2026

**4. Tác giả:**

Họ và tên: Nguyễn Thị Tâm

Năm sinh: 1971

Nơi thường trú: Tổ dân phố Hàn Thông – Phường Mỹ Lộc – Tỉnh Ninh Bình

Trình độ chuyên môn: Cao đẳng sư phạm mầm non

Chức vụ công tác: Giáo viên

Nơi làm việc: Trường mầm non Mỹ Thuận

Điện thoại: 0352604366

Tỷ lệ đóng góp tạo ra sáng kiến: 100%

**5. Đồng tác giả (nếu có): /**

**6. Đơn vị áp dụng sáng kiến:**

Tên đơn vị: Trường mầm non Mỹ Thuận

Địa chỉ: Phường Mỹ Lộc – Tỉnh Ninh Bình

Điện thoại: 0352604366

## B. PHẦN MỞ ĐẦU

Mục tiêu của giáo dục mầm non là giúp trẻ em phát triển về thể chất, tình cảm, trí tuệ, thẩm mỹ, hình thành những yếu tố đầu tiên của nhân cách. Trong chương trình giáo dục mầm non, hoạt động làm quen với toán là một trong những hoạt động giúp trẻ phát triển một cách toàn diện nhất. Thông qua làm quen với toán, trẻ sớm hình thành khả năng tìm tòi, quan sát, khám phá, ham hiểu biết, rèn các thao tác tư duy như so sánh, phân tích, tổng hợp, khái quát, phân loại một cách có hệ thống, đầy đủ và chính xác. Hoạt động làm quen với toán qua các biểu tượng về số lượng cho trẻ mầm non đóng vai trò quan trọng góp phần phát triển nhận thức cho trẻ mầm non hiểu biết về thế giới xung quanh và chuẩn bị cho trẻ vào lớp một.

Cho trẻ làm quen với toán về số lượng là hoạt động rất khô khan và cứng nhắc, khi cho trẻ hình thành các biểu tượng về số lượng, con số và phép đếm thường lặp đi lặp lại ở các hoạt động học có nội dung giống nhau chỉ khác về số lượng. Do đó nếu giáo viên tập trung vào kiến thức dạy trẻ đúng các bước trẻ thường rất nhanh chán, không chú ý, hiệu quả giờ hoạt động chưa cao. Làm thế nào để cho trẻ tiếp thu kiến thức một cách tự nhiên không bị gò ép phù hợp đặc điểm nhận thức và đặc điểm tâm sinh lí của trẻ ở lứa tuổi này là “Học bằng chơi, chơi bằng học”

Nhận thức được tầm quan trọng đó, tôi đã tập trung nghiên cứu, tìm tòi để tìm ra một số biện pháp “*Nâng cao chất lượng giúp trẻ 5-6 tuổi làm quen với toán về số lượng*”

## C. PHẦN NỘI DUNG

### I. Mô tả giải pháp đã biết

Trường mầm non Mỹ Thuận thuộc phường Mỹ Lộc, tỉnh Ninh Bình, trường có 2 địa điểm sạch sẽ. Tôi được phân công phụ trách lớp 5 tuổi, lớp tôi gồm 31 trẻ (17 trẻ nam và 14 trẻ nữ), lớp có 2 cô phụ trách, trong quá trình thực hiện nhiệm vụ được giao tôi đã gặp một số thuận lợi và khó khăn sau:

#### a. Ưu điểm

- Lớp tôi có đầy đủ tiện nghi phục vụ cho việc dạy và học, cảnh quan nhà trường thoáng mát, có cây che bóng mát xung quanh... góp phần rất lớn cho trẻ được quan sát, từ đó cung cấp những biểu tượng toán học, thể hiện những hiểu biết của mình về thế giới xung quanh.

- Lớp tôi có đầy đủ đồ dùng, đồ chơi theo quy định

- Tôi có trình độ chuyên môn tốt, yêu nghề mến trẻ.

- Tôi thường xuyên được dự giờ nhận xét các hoạt động của đồng nghiệp để học hỏi thêm về chuyên môn. Do đó, tôi đã nắm vững phương pháp dạy học cũng như có nhiều kinh nghiệm hơn trong việc sử dụng và làm đồ dùng, đồ chơi để phục vụ cho hoạt động.

#### b. Hạn chế và nguyên nhân hạn chế

### + Hạn chế:

- Việc làm giàu các biểu tượng toán về số lượng cho trẻ chưa được tôi quan tâm một cách đúng mực.

- Đồ dùng đồ chơi tự làm chưa phong phú, chưa hấp dẫn

- Việc đưa ứng dụng công nghệ thông tin vào trong các hoạt động giáo dục trẻ chưa thường xuyên

- Việc sử dụng “Giáo dục STEAM” vào các hoạt động còn hạn chế

- Việc tổ chức các giờ hoạt động cho trẻ làm quen với toán của tôi còn gò bó, chưa có sự sáng tạo, chưa gây được hứng thú cho trẻ, còn áp đặt trẻ theo khuôn mẫu, chưa biết cách hướng trẻ thể hiện sự logic, tư duy phản ứng nhanh khi tham gia hoạt động làm quen với toán, chưa biết tận dụng môi trường xung quanh để làm giàu các biểu tượng cho trẻ.

### + Nguyên nhân của hạn chế

- Các hoạt động tôi chưa cho trẻ được trải nghiệm thường xuyên

- Khả năng sử dụng các ứng dụng công nghệ thông tin của tôi còn hạn chế

- Nhận thức của một phụ huynh về vai trò của bậc học mầm non còn hạn chế.

- Nhận thức của trẻ trong lớp không đồng đều: có trẻ rất nhút nhát, có trẻ tiếp thu bài nhanh, có trẻ tiếp thu bài chậm, một số trẻ thì rất hiếu động nên việc cung cấp kiến thức cho trẻ còn gặp rất nhiều khó khăn.

Từ những hạn chế trên, trong quá trình tổ chức cho trẻ làm quen với các biểu tượng về số lượng và đếm, tôi thấy mình cần phải đi sâu, tìm hiểu kỹ vấn đề này để rút ra nhiệm vụ giáo dục cho phù hợp với yêu cầu phát triển của lứa tuổi. Giúp trẻ hứng thú với con số và kích thích sự tìm tòi khám phá về sự kỳ diệu của các con số. Chính vì vậy, tôi đã chọn biện pháp “*Nâng cao chất lượng giúp trẻ 5-6 tuổi làm quen với toán về số lượng*”

## II. Nội dung các giải pháp mới : Tính mới, sáng tạo, hiệu quả áp dụng, khả năng nhân rộng của sáng kiến

### 1. Nội dung các giải pháp mới

Nhận thức được việc tổ chức các hoạt động làm quen với toán là vô cùng quan trọng và cần thiết đối với trẻ mầm non vì vậy tôi đã đưa ra giải pháp giúp trẻ 5-6 tuổi làm quen với toán một cách hiệu quả hơn với các giải pháp sau .

#### \* Giải pháp 1: Thiết kế hoạt động học:

- Để thiết kế được hoạt động sinh động, hấp dẫn phù hợp với nhận thức của trẻ, trước hết, tôi phải xác định được mục tiêu, lựa chọn được nội dung hoạt động. Lứa tuổi mầm non là độ tuổi chuẩn bị tâm thế cho trẻ bước vào lớp một, nên việc tổ chức hoạt động học nhất là môn toán phải đảm bảo tính

vừa sức với trẻ, phải sinh động cuốn hút trẻ, phát huy được tính sáng tạo, kích thích trẻ ham hiểu biết và thích môn toán. Do đó, tôi cũng đã vận dụng phương pháp “Giáo dục STEAM” vào tổ chức hoạt động học cho trẻ. Tôi nhận thấy phương pháp “Giáo dục STEAM” là một phương pháp dạy học tối ưu, nhằm phát huy tính tích cực, tự giác, chủ động, sáng tạo của trẻ, giúp trẻ phát triển tư duy tự học của mình. Phát huy được tinh thần hợp tác, tương trợ, tôn trọng lẫn nhau. Tác động đến tình cảm, đưa lại niềm vui, hứng thú cho trẻ, tạo cơ hội cho trẻ phát triển kỹ năng vận dụng kiến thức vào thực tiễn, thích ứng với cuộc sống và phát triển những phẩm chất cá nhân như tính kiên trì, lòng nhẫn nại, ý thức tập thể.

Để hoạt động làm quen với toán về số lượng đạt kết quả tốt, tôi lựa chọn các hoạt động học phù hợp với mục tiêu đề ra và khi đã lựa chọn được hoạt động học, tôi phải thiết kế hoạt động học đảm bảo tính vừa sức, phù hợp với khả năng với trẻ của lớp.

Để giúp trẻ làm quen với các biểu tượng toán về số lượng tốt, trước khi tổ chức hoạt động học hay hoạt động mọi lúc mọi nơi, tôi xác định mục tiêu, nội dung, hình thức tổ chức, các điều kiện, đồ dùng, hệ thống câu hỏi... như thế nào để trẻ dễ lĩnh hội kiến thức kỹ năng phù hợp với mục tiêu và khả năng của trẻ.

Trong Giờ hoạt động: “Nhận biết mối quan hệ hơn kém nhau về số lượng trong phạm vi 8”, tôi đưa ra mục tiêu:

+ Kiến thức:

- Trẻ nhận biết mối quan hệ hơn kém về số lượng trong phạm vi 8

- Trẻ nắm được các mối quan hệ về:

+ Số lượng giữa hai nhóm : Nhiều hơn , ít hơn , bằng nhau

+ Quan hệ giữa hai số tự nhiên khác nhau : Lớn hơn , nhỏ hơn

+ Quan hệ về vị trí giữa hai số tự nhiên khác nhau : Đứng trước, đứng sau, đứng liền trước ,đứng liền sau .

+ Kỹ năng:

- Rèn kỹ năng đếm thêm bớt về số lượng trong phạm vi 8

- Rèn kỹ năng sắp xếp các số tự nhiên theo thứ tự từ 1- 8

- Rèn khả năng chú ý ghi nhớ có chủ định , phát triển khả năng tư duy phán đoán, suy luận

-Biết tìm một số tự nhiên lớn hơn hoặc nhỏ hơn , đứng trước hoặc đứng sau một số tự nhiên cho trước

-Phát triển vốn từ so sánh nhóm số lượng , ngôn ngữ mạch lạc

-Phát triển kỹ năng làm việc nhóm, khả năng hợp tác phối hợp cùng bạn hoàn thành các trò chơi theo yêu cầu của cô

+ Thái độ

- Trẻ hứng thú tích cực tham gia vào hoạt động

Sau đó, tôi xác định nội dung, hình thức tổ chức giờ hoạt động gồm 3 phần:

+ Hoạt động 1: Ôn đếm đến 8, nhận biết các nhóm có 8 đối tượng, nhận biết số 8 dưới hình thức cho trẻ đi thăm quan mô hình vườn rau.

- + Hoạt động 2: Nhận biết mối quan hệ hơn kém về số lượng trong phạm vi 8
- + Hoạt động 3: Ôn luyện dưới hình thức 2 trò chơi: Trò chơi “Thi xem ai nhanh”, và trò chơi “ Bé vui học toán”

**Cấu trúc của một hoạt động:** “Nhận biết mối quan hệ hơn kém nhau về số lượng trong phạm vi 8”

Hoạt động của trẻ	Dự kiến hoạt động của trẻ
<p><b>1.Gây hứng thú :</b> Cô thân ái chào các con. Nghe tin lớp mình học ngoan và giỏi có rất nhiều các cô giáo ở trong trường về dự với lớp mình một hoạt động đấy. Cô con mình cùng nổ một tràng pháo tay để chào đón các cô nào</p> <p>Lớp chúng mình đang học ở chủ đề gì?</p> <p>Vậy lớp mình cùng cô hát bài “Màu hoa” để tặng các cô nhé</p> <p>- Các loài hoa trong bài hát có màu sắc như thế nào? Cô dẫn dắt trẻ vào bài.</p> <p><b>2.Tổ chức :</b></p> <p><b>2.1.Hoạt động 1: Ôn đếm đến 8 Nhận biết nhóm có số lượng trong phạm vi 8.</b></p> <p>- Cô cùng trẻ đi đến thăm mô hình vườn rau</p> <p>Chúng mình đã đến vườn rau rồi. Ôi đẹp quá chúng mình cùng nhau quan sát xem có những loại rau gì ?</p> <p>+ Các con hãy nhìn xem cái gì đây?</p> <p>+ Có bao nhiêu củ su hào?</p> <p>+ Để biểu thị nhóm su hào chúng mình phải dùng thẻ chữ số mấy nhỉ ?</p> <p>+ Ai tìm giúp cô nào?</p> <p>+ Có bao nhiêu cây bắp cải ?</p> <p>+Có bao nhiêu củ cà rốt ?</p> <p>Vừa rồi cô con mình đã cùng nhau thăm quan mô hình vườn rau và biết được số lượng từng loại rau có số lượng là 7.8 ...Cô thấy chúng mình học giỏi tặng cho chúng mình mỗi bạn một rô đề, các con hãy nhẹ nhàng</p>	<p>- Trẻ lắng nghe</p> <p>- Chủ đề thế giới thực vật</p> <p>- Lớp hát</p> <p>- Trẻ trả lời</p> <p>- Trẻ đi cùng cô đến thăm quan mô hình vườn rau</p> <p>- Có rau su hào, bắp cải, cà rốt..</p> <p>- Rau su hào</p> <p>- 1,2,3,4,5,6, 7,8 có 8 củ su hào</p> <p>-Số 8</p> <p>-Trẻ tìm</p> <p>-1,2,3,4,5.6,7,8 có 8 cây bắp cải</p> <p>-Trẻ đếm và nêu kết quả</p> <p>- Trẻ lắng nghe</p> <p>- Trẻ cầm rô đi vào chỗ ngồi</p>

cầm rô của mình đi vào chỗ ngồi nào

## **2.2.Hoạt động 2: Nhận biết mối quan hệ hơn kém về số lượng trong phạm vi 8**

+ Các con ngồi ngoan ngồi đẹp nào và cùng nhìn vào trong rô xem trong rô có những gì nào ?

+ Các con xếp hết những bông hoa hồng ở trong rô ra bảng thành một hàng ngang trước mặt từ trái sang phải

+ Chúng mình cùng đếm và xếp 7 bông hoa cúc theo hàng ngang từ trái qua phải sao cho dưới mỗi bông hoa hồng là một bông hoa cúc

- Chúng mình cùng đếm xem có bao nhiêu bông hoa hồng ?

- Để biểu thị số hoa hồng chúng mình dùng thẻ chữ số mấy ?

- Cô cùng trẻ đếm số hoa cúc?

- Để biểu thị số hoa cúc chúng mình dùng thẻ số mấy?

- Ai có nhận xét gì về số hoa hồng và hoa cúc ?

- Vậy số nào nhiều hơn ?

- 8 bông hoa hồng nhiều hơn 7 bông hoa cúc là mấy ?

- 7 bông hoa cúc ít hơn 8 bông hoa hồng là mấy ?

- 8 bông hoa hồng nhiều hơn 7 bông hoa cúc . Vậy 8 và 7 số nào lớn hơn ? Số nào bé hơn

- 8 lớn hơn 7. Vậy số nào đứng trước, số nào đứng sau

Cô khẳng định nhóm nào có số lượng nhiều hơn biểu thị bằng số lớn hơn, nhóm nào có số lượng ít hơn biểu thị bằng số nhỏ hơn. Số lớn hơn đứng sau số nhỏ hơn.

- Muốn cho số hoa hồng và số hoa cúc bằng nhau ta phải làm như thế nào ?

Cô gọi 1 trẻ lên thêm một bông hoa cúc chúng mình cùng đếm xem được bao nhiêu bông hoa cúc

Vậy 7 bông hoa cúc thêm 1 bông hoa cúc được bao nhiêu ?

Vậy số hoa hồng và số hoa cúc như thế nào ?

Cùng bằng nhau là bằng mấy ?

-Trong rô có các loại hoa và các thẻ số

-Trẻ xếp hoa hồng ra bảng theo thứ tự từ trái sang phải

-Trẻ xếp 7 bông hoa cúc ra bảng theo tương ứng 1:1

-Trẻ đếm số áo 1,2,3,,4,5,6 có 6,7,8 bông hoa hồng

- Số 8

-Trẻ đếm số quần

1,2,3,4,5,6,7

- Số 7

-Số hoa hồng và hoa cúc không bằng nhau

-Số hoa hồng nhiều hơn

-Nhiều hơn là 1

-Ít hơn là 1

-Số 8 lớn hơn số 7

-Số 7 đứng trước số 8 đứng sau

- Thêm vào 1 bông hoa cúc

- Trẻ đếm và nêu kết quả

- Cùng bằng nhau

-Cùng bằng 8

-Trẻ tìm số 8 đặt giúp cô

<p> <b>Tìm số tương ứng đặt cho cô</b>          - Cô gọi cá nhân trẻ lên bót một bông hoa hồng. Yêu cầu cả lớp đếm số hoa hồng.          Vậy 8 bông hoa bót 1 bông hoa còn mấy bông hoa?          -Lúc này số hoa hồng và hoa cúc như thế nào với nhau ?           Cô khẳng định: Có hai cách để tạo sự bằng nhau giữa hai nhóm đối tượng hơn kém nhau là 1 .Đó là có thể bót đi 1 đối tượng ở nhóm nhiều hơn hoặc có thể thêm 1 đối tượng ở nhóm ít hơn          +Tiếp tục cho trẻ thêm bót so sánh hai nhóm số lượng hơn kém nhau 2 đơn vị          +Lần lượt bót dần nhóm hoa cúc, hoa hồng mỗi lần bót cho trẻ tìm số tương ứng để đặt ( bót dần cho đến hết, kết hợp gắn thẻ số tương ứng)          Vừa rồi cô con mình đã cùng nhau nhận biết mối quan hệ hơn kém về số lượng trong phạm vi 8 các con học rất giỏi cô thưởng cho cả lớp mình một trò chơi  <b>2.3.Hoạt động 3: Luyện tập củng cố</b>          *Trò chơi 1: Thi xem ai nhanh          - Cô đưa ra yêu cầu trẻ trẻ lắng nghe và thực hiện :           +Số liền trước của số 8 là số mấy?          +Tìm số 7 giờ lên cho cô          +Số liền sau của số 7 là số mấy?Tìm số 7          +Số đứng trước số 8 là những số nào?           *<b>Trò chơi 2:</b> “ Bé vui học toán”          - Cách chơi : Cô chuẩn bị các nhóm chữ số và các nhóm đồ dùng như : hoa, rau, củ, quả có số lượng khác nhau chia thành nhóm ở trên bảng . Cô chia lớp thành hai đội chơi nhiệm vụ của các đội là từng thành viên sẽ bật qua ba vòng tròn chạy nhanh lên bảng đếm thật nhanh số lượng các nhóm sau đó tiến hành thêm hoặc bót để được kết quả bằng 8 theo yêu cầu của cô          -Luật chơi : Khi nào bạn đứng trước chạy về thì bạn phía sau mới được xuất phát . Mỗi bạn chỉ được thực hiện một       </p>	<p>         - Trẻ bót 1 bông hoa hồng           -Còn 7 bông hoa hồng          -Cùng bằng nhau và cùng bằng 7          -Trẻ lắng nghe           -Trẻ thực hiện theo yêu cầu của cô           - Cháu lắng nghe và thực hiện theo yêu cầu của cô          -Số 7          -Trẻ giờ số 7          -Số 1,2,3,4,5, 6,7           -Trẻ lắng nghe       </p>
---	---

bài tập. Kết thúc phân thi đội nào có nhiều kết quả đúng sẽ là đội dành được chiến thắng

- Thời gian thi đua là một bản nhạc
- Cho trẻ chơi 2-3 lần ( mỗi lần chơi cô kiểm tra kết quả từng đội nhận xét tuyên dương)

**3. Kết thúc:** Cô cùng trẻ vận động bài “ Quả ”

- Trẻ tham gia vào trò chơi sôi nổi đúng luật
- Trẻ vận động cùng cô

Hoạt động “Nhận biết mối quan hệ hơn kém trong phạm vi 8”

+ Để tìm ra nhóm hoa hồng và hoa cúc, nhóm nào có số lượng nhiều hơn, ít hơn, tôi cho trẻ so sánh số lượng 2 nhóm bằng cách cho trẻ xếp tương ứng 1:1 xem số lượng nhóm nào nhiều hơn, ít hơn là bao nhiêu, bằng nhau đều là mấy. Tùy thuộc vào khả năng nhận thức của trẻ, tôi đưa ra cách giải quyết vấn đề khác nhau:



*(Hình ảnh trẻ trong giờ làm quen với toán)*

- Đối với đối tượng trẻ khá cần có câu hỏi khuyến khích trẻ để trẻ được tư duy nhiều hơn:

Ví dụ: Đồ con biết số hoa hồng và hoa cúc như thế nào với nhau?

- Với đối tượng trẻ trung bình thì phải có câu hỏi mở, ngắn gọn rõ ràng để trẻ hiểu hơn

Ví dụ: Số hoa hồng và số hoa cúc, số nào nhiều hơn, số nào ít hơn?

- Đối với trẻ yếu kém thì tôi luôn phải gần gũi ân cần để động viên trẻ khuyến khích.

Ví dụ: Nếu trẻ chưa trả lời được câu hỏi trên, tôi cho trẻ đếm lại số lượng 2 nhóm. “Con hãy đếm xem có bao nhiêu bông hoa hồng? Bao nhiêu bông hoa cúc?”

Ngoài ra tôi thường tổ chức cho trẻ học theo nhóm để tạo điều kiện cho trẻ thảo luận theo nhóm



( Hình ảnh trẻ ngồi học theo nhóm )

- Qua mỗi học kỳ học chúng tôi thường xuyên kiểm tra đánh giá chất lượng giáo dục của các con theo từng khối , lớp ...

( Hình ảnh kiểm tra chất lượng học sinh )

### \* Giải pháp 2: Làm đồ dùng đồ chơi :

Để hoạt động làm quen với toán về số lượng sinh động hấp dẫn, tôi sưu tầm nguyên vật liệu dễ kiếm, gần gũi với trẻ để làm đồ dùng đồ chơi phụ trợ cho hoạt động mà tôi chọn. Việc lựa chọn đồ dùng, đồ chơi phải phù hợp với mục tiêu của giờ hoạt động. Chính vì vậy, tôi đã làm những đồ dùng trực quan phù hợp, sinh động, hấp dẫn, gần gũi với trẻ để trẻ được tri giác thông qua giờ hoạt động.

- Muốn dạy một hoạt động cho trẻ làm quen với toán có thành công hay không phụ thuộc phần lớn vào đồ dùng dạy và học của cô. Đồ dùng trực quan phải đẹp và hấp dẫn, phải đảm bảo tính sư phạm và đặc biệt phải đảm bảo tính chính xác, phải phù hợp với nội dung, chủ đề mình đang xây dựng.

Khi làm đồ dùng đồ chơi cho trẻ làm quen với toán phục vụ cho một nội dung giáo viên phải suy nghĩ tìm tòi phải tìm ra những đồ dùng đồ chơi có mối quan hệ logic với nhau . Chính vì vậy mà tôi đã nghĩ là cần phải làm những đồ dùng trực quan gần gũi với trẻ để trẻ được tri giác thông qua giờ học .

Tôi đã chọn hai cặp đối tượng “ Rau, củ” “ Hoa, quả” để dạy trẻ lập nhóm đối tượng có số lượng là 8 .Được làm từ mút xốp, giấy màu tận dụng ở đồ bỏ đi tôi tạo nên những củ, rau, những bông hoa , nhiều màu sắc để trẻ được làm quen trong các hoạt động.

Ở phần ôn luyện, tôi cho trẻ tham quan mô hình vườn rau. Yêu cầu trẻ đếm và so sánh số lượng 2 nhóm: rau bắp cải và su hào; thêm hoặc bớt để 2 nhóm có số lượng bằng nhau.



**Hình ảnh trẻ tham quan mô hình vườn rau**

Ở lứa tuổi này trẻ rất thích tìm tòi khám phá và được tự tay làm ra những đồ dùng trẻ thích. Chính vì vậy mà ngoài việc làm đồ dùng dạy trẻ học, tôi cũng khuyến khích trẻ tự làm đồ dùng cùng cô và tạo ra đồ dùng theo số lượng cô yêu cầu từ những nguyên vật liệu phế thải như: hộp bánh kẹo, vỏ sò, ...

( Hình ảnh cô và trẻ đếm các sản phẩm tự làm bằng các nguyên liệu phế thải )



( Hình ảnh thi đồ dùng đồ chơi cấp trường năm học 2025-2026 )

### **\*Giải pháp 3:Tạo môi trường giáo dục**

- Vai trò của việc tạo môi trường là để cho trẻ có tâm thế, môi trường học tập của tôi không chỉ là có môi trường trong lớp và môi trường ngoài lớp học mở rộng cho trẻ không gian đưa kiến thức thực tế gần gũi với môn toán trẻ có thể so sánh, phát hiện và tôi tạo môi trường cho trẻ chơi bằng học, học bằng chơi và có thể thực hiện giáo dục trẻ LQVT ở mọi lúc mọi nơi và bên cạnh đó không phải chỉ có môn toán tôi mới có thể giúp cho trẻ làm quen mà có thể ở những môn học khác

Đây là nguyên tắc dạy học quan trọng để hình thành biểu tượng toán ban đầu cho trẻ mầm non. Với cách bài trí các góc chơi, sử dụng hình ảnh tạo ấn tượng sẽ giúp trẻ nhận ra một số điều gì đó khác thường liên quan đến toán học, buộc trẻ phải đặt câu hỏi, suy nghĩ cách điều chỉnh bổ sung hợp lý. Chính vì vậy tôi luôn cố gắng trang trí lớp học, môi trường xung quanh làm sao vừa đẹp lại có giá trị sử dụng để khi nhìn vào đó trẻ học được bao điều như đếm, thêm bớt, màu sắc, hình dạng của các đồ vật

Ở chủ đề tôi đang thực hiện là thế giới thực vật, tôi phải trang trí đúng chủ đề tôi đang cho trẻ làm quen với số 8 thì các góc đều có các nhóm hoa, rau, củ, quả có số lượng trong phạm vi 8.

+ Môi trường trong lớp: Tôi thiết kế các mảng tường cho trẻ gắn hình ảnh về các loại rau, củ quả tương ứng với chữ số trên bảng.



*(Hình ảnh tạo môi trường trong lớp học)*

+ Môi trường ngoài lớp học: Tôi tận dụng môi trường ngoài lớp học để củng cố kiến thức, kỹ năng một cách thực tế gần gũi với trẻ. Trẻ có thể đếm, tạo nhóm, so sánh, thêm bớt các đồ chơi, chậu hoa, các loại rau, củ, quả...

Hoạt động chơi tự do ngoài trời, tôi cho trẻ xếp các chữ số bằng hạt sỏi đá để trẻ trải nghiệm củng cố lại kiến thức trẻ vừa được học.



*(Hình ảnh trẻ chơi tự do ngoài trời)*

Khi cho trẻ đi tham quan vườn hoa, tôi cho trẻ đếm số cây trong bồn, trẻ đếm số hoa trên cây



*(Hình ảnh cô trẻ trong giờ chơi ngoài trời)*

**\*Giải pháp 4: Dạy trẻ “ Làm quen với toán” mọi lúc mọi nơi và thông qua môn học khác.**

Để lĩnh hội kiến thức một cách tích cực, sâu sắc, khắc sâu những khái niệm, kỹ năng về toán và phát huy tối đa hoạt động trí tuệ của trẻ nếu chỉ ở trên giờ hoạt động có chủ đích chưa đủ mà tôi còn kết hợp dạy trẻ ở mọi lúc, mọi nơi. Ngoài các hoạt động chung trong ngày tôi còn tận dụng vào giờ đón trẻ và trả trẻ, hoạt động góc, dạo chơi ngoài trời, hoạt động chiều và thời điểm đi dạo tham quan, nhằm cung cấp, củng cố kiến thức cho trẻ.

Ví dụ :

- Trong giờ đón trẻ cô hướng cho trẻ tự lấy đồ dùng đồ chơi ra chơi nhưng chỉ được lấy với số lượng là 6 .7.8...

- Trong hoạt động góc quá trình trẻ hoạt động ở các góc tôi đi lại đặt câu hỏi trẻ trả lời như: Nhóm chơi gia đình hỏi trẻ: Gia đình cháu có mấy người? Từng người trong gia đình của cháu cần bao nhiêu bát? Bao nhiêu đôi đũa? Hay là góc chơi nấu ăn tôi hỏi trẻ: Nhà cháu có bao nhiêu cái đĩa? Bao nhiêu cái rổ?...

+ Góc học tập Cho trẻ tạo các con số đã học bằng hạt gạo với những đồ dùng đồ chơi dễ kiếm tôi thấy trẻ rất hứng thú khi chơi.

+ Góc xây dựng: Cho trẻ xếp ngôi nhà bằng các khối gỗ



( Hình ảnh trẻ chơi hoạt động góc )

- Trong hoạt động dạo chơi ngoài trời: Cho trẻ quan sát vườn rau và học đếm số luống rau, số đồ chơi ngoài trời hoặc có thể cho trẻ vẽ các hình, các chữ số đã học trên sân. Hoặc khi chơi trò chơi “Về đúng nhà ” trẻ sẽ đọc được các chữ số có gắn trên các ngôi nhà

- Trong hoạt động lao động : Cho trẻ kê bàn ăn trẻ biết mỗi bàn ăn cần 6 chiếc ghế mà 6 chiếc ghế thì tương ứng với bao nhiêu bạn ngồi vào. Khi bạn đi

chia ăn cũng biết được bàn đó cần bao nhiêu chiếc bát và thìa

- Trong giờ hoạt động chiều: Tôi thường cho trẻ xếp các hình, các số bằng các hạt, hột, que tính giúp trẻ khắc sâu trí nhớ hoặc cho trẻ thực hiện trong quyển “Bé làm quen với toán”

- Tích hợp vào các môn học khác:

Tôi luôn chú ý lồng ghép tích hợp nội dung toán vào các môn học khác như: Văn học, âm nhạc, tạo hình, thể dục... với cách dạy tích hợp này tôi sẽ giúp trẻ khắc sâu hơn những kiến thức đã học và giúp trẻ nhớ lâu nhanh nhẹn hơn khi nhận ra những vấn đề liên quan.

Ví dụ 1: Khi học thể dục: Ném xa bằng 1 tay cô hỏi trẻ đâu là tay phải, đâu là tay trái, hoặc khi chơi trò chơi chuyền bóng cô cho trẻ đếm số bóng mà 2 đội đã chuyền được sau đó so sánh kết quả mà 2 tổ vừa chuyền được, nói rõ 2 tổ có tất cả là bao nhiêu quả bóng.

Ví dụ 2: Trong khi kể chuyện cô cho trẻ đếm số nhân vật trong truyện

Ví dụ 3: Khám phá khoa học cho trẻ đếm số người trong gia đình, số đồ dùng trong gia đình,

Ví dụ 4: Âm nhạc: Cho trẻ đếm số bạn nam, bạn nữ hát, đếm số dụng cụ âm nhạc trên giá đồ chơi, số ghé hoặc vòng trong trò chơi “Ai nhanh nhất”

+ Lồng tích hợp môn tạo hình vào giờ toán. Khi nói đến toán người ta hay nói đến sự khô khan, sự nhàm chán, trẻ thường không thích học, đặc biệt là đến cuối tiết học sự tập trung chú ý của trẻ kém tôi tổ chức các trò chơi để thu hút sự chú ý, tích cực tham gia của trẻ như trò chơi “Ai khéo tay”.

Khi tham gia trò chơi trẻ được ôn luyện những kiến thức toán đã học, được vẽ, tô màu, dính hoa vào hai chiếc áo sao cho số hoa ở 2 chiếc áo bằng 6, 7, 8, 9 bông hoa, biết nối số tương ứng với số quần-áo tương ứng. Qua đó trẻ được phát huy trí tưởng tượng biết gộp trong phạm vi 6, 7, 8, 9... nhận biết số lượng trong phạm vi 6, 7, 8, 9... phát huy tính thẩm mỹ và tạo cảm giác thoải mái, hứng thú trong giờ học.

**\* Giải pháp 5: Phối hợp với các bậc phụ huynh để nâng cao chất lượng cho trẻ làm quen với toán về số lượng .**

Như chúng ta đã biết, phối kết hợp với phụ huynh là yếu tố quan trọng góp phần giúp giáo viên nâng cao hiệu quả các giờ hoạt động trên lớp. Tôi luôn tuyên truyền tới các bậc phụ huynh một số biện pháp giúp trẻ làm quen với biểu tượng toán về số lượng dưới nhiều hình thức khác nhau: qua bảng tuyên truyền, hoạt động đón trả trẻ, họp phụ huynh, các ngày lễ hội...

Vào các giờ đón, trả trẻ tôi luôn tuyên truyền cho phụ huynh biết được tầm quan trọng của hoạt động làm quen với toán đối với sự phát triển toàn diện của trẻ. Thường xuyên trao đổi với phụ huynh về tình hình học tập của trẻ: cách đếm, nhận biết số lượng các nhóm đối tượng, cách so sánh, thêm bớt, chia nhóm... Từ đó phụ huynh có kế hoạch dạy thêm con em mình ở nhà.

Một số giờ học, giờ chơi tôi mời phụ huynh đến cùng tham gia học tập với các con. Qua đó, phụ huynh nắm bắt được một số nội dung và biện pháp

cho trẻ làm quen với toán. Đồng thời, tạo mối quan hệ gần gũi, cởi mở giữa phụ huynh với trẻ, giữa phụ huynh với giáo viên.

Với cách làm này phụ huynh sẽ nhận ra rằng việc học của trẻ là rất quan trọng và nó cần được phối hợp giữa gia đình và giáo viên chủ nhiệm cũng qua đây tôi tạo niềm tin cho gia đình để họ biết rằng giáo viên luôn quan tâm đến con mình. Từ đó, tôi rất dễ dàng trong việc kêu gọi phụ huynh cùng tôi tham gia giáo dục hai chiều đặc biệt với môn học làm quen với toán tôi đang nghiên cứu. Với cách làm này tôi đã đạt được kết quả cao trên trẻ.



*( Hình ảnh cha mẹ cùng trẻ trong lớp cùng hoạt động trải nghiệm chơi trò chơi kẹp bóng”*

## **2. Tính mới, tính sáng tạo của các giải pháp mới :**

-Tạo môi trường học tập tích cực: Thiết kế không gian học tập thân thiện, khuyến khích trẻ tham gia vào các hoạt động toán học thông qua trò chơi và các hoạt động thực tiễn

Ví dụ thông qua Trò chơi : “ Bé vui học toán”

- Cách chơi : Cô chuẩn bị các nhóm chữ số và các nhóm đồ dùng như : hoa, rau, củ, quả có số lượng khác nhau chia thành nhóm ở trên bảng . Cô chia lớp thành hai đội chơi nhiệm vụ của các đội là từng thành viên sẽ bật qua các vòng tròn chạy nhanh lên bảng đếm thật nhanh số lượng các nhóm sau đó tiến hành thêm hoặc bớt để được kết quả bằng 8 theo yêu cầu của cô

-Luật chơi : Khi nào bạn đứng trước chạy về thì bạn phía sau mới được xuất phát . Mỗi bạn chỉ được thực hiện một bài tập. Kết thúc phần thi đội nào có nhiều kết quả đúng sẽ là đội dành được chiến thắng



( Hình ảnh cô và trò trong trò chơi bé vui học toán )

- Sử dụng đồ chơi và công cụ học tập: Áp dụng các loại đồ chơi giáo dục để giúp trẻ hình thành khái niệm toán học một cách tự nhiên và vui vẻ
- +Sử dụng đồ chơi học tập: Đồ chơi như khối hình, số đếm, và các trò chơi tương tác giúp trẻ phát triển tư duy toán học một cách tự nhiên và thú vị



( Hình ảnh cô và trẻ đếm các sản phẩm tự làm bằng các nguyên liệu phế thải )

-Giáo viên có thể tổ chức các hoạt động cho trẻ tự tay làm ra sản phẩm, từ đó giúp trẻ hiểu rõ hơn về các khái niệm toán học thông qua trải nghiệm thực tế



( Hình ảnh bé trải nghiệm đi chợ mua các loại rau củ quả theo số lượng)  
-Lồng ghép các môn học khác: Kết hợp toán học với các môn học khác như nghệ thuật, âm nhạc để tạo ra những bài học đa dạng và phong phú nhất là đưa giáo dục STEAM vào trong các hoạt động giáo dục trẻ



( Hình ảnh lớp trang trí góc giao dực STEAM)

-Phối hợp với phụ huynh: Tạo sự liên kết giữa giáo viên và phụ huynh để cùng nhau hỗ trợ trẻ trong việc học toán tại nhà



( Hình ảnh phụ huynh hướng dẫn trẻ học toán tại nhà )

- Đánh giá và điều chỉnh phương pháp: Thường xuyên theo dõi và đánh giá hiệu quả của các phương pháp giảng dạy để điều chỉnh kịp thời, đảm bảo phù hợp với nhu cầu và khả năng của trẻ

- Những giải pháp này không chỉ giúp trẻ làm quen với toán học mà còn phát triển toàn diện các kỹ năng cần thiết cho việc học tập sau này.

- Sau mỗi giờ áp dụng các biện pháp “*Nâng cao chất lượng giúp trẻ 5-6 tuổi làm quen với toán về số lượng*”. Tôi thường xuyên ghi nhật ký chi tiết rút kinh nghiệm cho giờ học sau.

### **3. Khả năng nhân rộng của sáng kiến:**

Áp dụng sáng kiến “*Nâng cao chất lượng giúp trẻ 5-6 tuổi làm quen với toán về số lượng*” giáo viên đã tạo môi trường, sử dụng hình thức mới lạ, sáng tạo, hấp dẫn để thu hút sự chú ý của trẻ; chú ý sắp xếp hệ thống câu hỏi phù hợp nên giờ học không còn khô khan, cứng nhắc; phát huy tính chủ động, tích cực của trẻ.

Sáng kiến trên đã được áp dụng tại lớp 5-6 tuổi A4 trường mầm non Mỹ Thuận Phường Mỹ Lộc và có thể nhân rộng cho các trẻ 5-6 tuổi trong toàn trường cùng áp dụng. Các lớp trong trường đánh giá cao sau khi áp dụng sáng kiến và sẽ tiếp tục trong thời gian tiếp theo.

### **4. Hiệu quả áp dụng, lợi ích thu được từ sáng kiến**

#### **\* Hiệu quả về mặt khoa học:**

+ Phát triển về nhận thức: Hoạt động dạy làm quen với quy tắc sắp xếp đối tượng giúp trẻ nhận ra các mẫu lặp lại, rèn luyện kỹ năng quan sát và suy luận logic cơ bản. Ví dụ, sắp xếp rau củ theo trình tự 1-1-1 hay 2-1-2 giúp trẻ xây dựng tư duy tuần tự, phân loại và dự đoán quy luật sắp xếp. Đồng thời, việc sử dụng đồ vật quen thuộc như rau củ, hoa lá giúp trẻ kết nối kiến thức toán học với thế giới thực, nâng cao khả năng nhận dạng đối tượng và mối quan hệ giữa chúng.

+ Phát triển về ngôn ngữ: Tích hợp qua hoạt động học tập: Khi tham gia các trò chơi, trẻ được rèn luyện kỹ năng diễn đạt ý kiến, trả lời câu hỏi của giáo viên và cộng tác với bạn bè. Ví dụ, việc mô tả quy tắc sắp xếp hay trả lời câu hỏi về vị trí các vật thể giúp trẻ mở rộng vốn từ và nắm vững cấu trúc câu ngữ pháp cơ bản. Sử dụng tác phẩm văn học: Thơ ca, câu đố, ca dao giúp trẻ tiếp xúc với ngôn ngữ chuẩn mực, rèn luyện khả năng nghe hiểu và nhớ luyện, đồng thời khơi dậy trí tưởng tượng và tình yêu ngôn ngữ.

+ Phát triển toán học

- Kiến thức cơ bản: Trẻ được học các khái niệm về số lượng (đếm, so sánh, phân chia từ 1 đến 10), định hướng không gian (trên-dưới, trước-sau, trái-phải), hình dạng và kích thước.

- Kỹ năng thực hành: Hoạt động sắp xếp theo quy tắc, trò chơi "Tai ai tinh" hay "Rung chuông vàng" giúp trẻ vận dụng kiến thức toán học vào thực tế, rèn luyện tốc độ phản xạ và chính xác trong việc giải quyết bài toán đơn giản.

- Tạo nền tảng cho học tập sau: Những kinh nghiệm này giúp trẻ tự tin bước vào lớp 1, dễ dàng tiếp cận nội dung toán học nâng cao hơn và rèn luyện tư duy logic bền vững.

Ứng dụng Công nghệ/AI trong Sáng kiến: Sử dụng CNTT/AI tạo hình ảnh, câu chuyện trực quan sinh động, hấp dẫn, giúp trẻ dễ dàng tiếp thu kiến thức mới.

**\* Hiệu quả về mặt kinh tế**

- Nhờ có sự nhiệt tình sáng tạo, nghiên cứu để làm đồ dùng, đồ chơi tự tạo cho trẻ, từ đó giảm bớt cho phụ huynh phải đóng tiền mua đồ dùng, đồ chơi cho bé.

**\* Hiệu quả về mặt xã hội**

- **Đối với môi trường:** Giảm thiểu ô nhiễm môi trường từ việc tận dụng, tái sử dụng đồ dùng phế thải

+ Các đồ dùng sử dụng trong môn học đều được đảm bảo an toàn không sắc, nhọn, đảm bảo vệ sinh sạch sẽ

**\* Các hiệu quả khác:**

Sau khi vận dụng các giải pháp trên. Tôi đã đạt được một số kết quả đáng kể như sau:

**+ Đối với trẻ:**

Trong thời gian thực hiện những giải pháp trên tôi thấy rằng trẻ rất hứng thú tham gia vào các hoạt động học toán, sáng tạo trong quá trình học nên kết quả đạt được trên trẻ khá cao, trẻ lĩnh hội được các kiến thức, kỹ năng tư duy trẻ mạnh dạn, tự tin hơn, biết đưa ra các câu hỏi thích hợp, tiếp thu bài chủ động hơn và trang bị cho trẻ những kiến thức toán học ban đầu chuẩn bị hành trang vào lớp 1 vững vàng hơn.

**Bảng kết quả khảo sát chưa thực nghiệm và sau khi thực nghiệm như sau:**

Phân loại khả năng	Khảo sát chưa thực nghiệm								Khảo sát sau thực nghiệm							
	Tốt		khá		Trung bình		Yếu		Tốt		Khá		Trung bình		Yếu	
	S L	%	S L	%	SL	%	S L	%	S L	%	S L	%	S L	%	S L	%
Quan tâm đến các con số như thích nói về số lượng và đếm, hỏi :	14	45.2	8	25.8	5	16.1	4	12.9	29	93.5	2	6.5	0	0	0	0

« Bao nhiêu ? » ; « Đây là mấy ? »																
Đếm trên đối tượng trong phạm vi 10 và đếm theo khả năng	13	41.9	7	22.6	6	19.4	5	16.1	28	90.3	3	9.7				
So sánh số lượng của 3 nhóm đối tượng trong phạm vi 10 bằng các cách khác nhau và nói được kết quả : Bằng nhau, nhiều hơn, ít hơn, ít nhất...	10	32.3	8	25.8	5	16.1	8	25.8	25	80.6	6	19.4				
Gộp các nhóm đối tượng trong phạm vi 10 và đếm	12	38.7	6	19.4	7	22.6	6	19.3	26	83.9	5	16.1				
Tách 1 nhóm đối tượng trong phạm vi 10 thành 2 nhóm bằng các cách khác nhau	9	29.0	7	22.6	5	16.1	10	32.3	23	74.2	6	19.3	2	6.5		
Nhận biết các số từ 5 đến 10 và sử dụng các	11	35.5	7	22.6	6	19.3	7	22.6	24	77.4	6	19.3	1	3.3		

số đó để chỉ số lượng, số thứ tự																
Nhận biết các con số được sử dụng trong cuộc sống hàng ngày	15	48.4	8	25.8	5	16.1	3	9.7	31	100						

**+Đối với giáo viên:**

Qua thực hiện các giải pháp trên bản thân tôi đã nắm vững phương pháp, điều hành hoạt động học sinh động, hấp dẫn luôn tạo ra cái mới trong tiết dạy . Với những kinh nghiệm trên tôi đã nắm chắc được các phương pháp khi hướng dẫn cho trẻ làm quen với toán tùy với từng đề tài, từng chủ đề cũng như các nội dung và yêu cầu của môn học đề ra.

**+ Đối với phụ huynh:**

Được phụ huynh luôn tin tưởng và ủng hộ, đa số họ đã nhận thức được rõ tầm quan trọng của môn toán đối với trẻ 5 - 6 tuổi nên các hoạt động đều đạt kết quả cao.

**D. PHẦN KẾT LUẬN**

Việc nâng cao năng lực sáng tạo cho trẻ 5-6 tuổi Các hoạt động dạy học theo đúng phương pháp khoa học giúp trẻ 5-6 tuổi phát triển toàn diện cả về nhận thức, ngôn ngữ và toán học, đồng thời tạo hứng thú và sự tự tin trong quá trình học tập. Các biện pháp như tạo môi trường mở, Sử dụng đồ chơi và công cụ học tập, khuyến khích trẻ tự do thể hiện đã giúp trẻ phát huy trí tưởng tượng và sự sáng tạo. Trẻ trở nên tự tin, tích cực và hứng thú hơn trong hoạt động. Đồng thời, biện pháp này còn đảm bảo tính khoa học và hiệu quả kinh tế. Qua đó góp phần nâng cao chất lượng giáo dục mầm non và phát triển toàn diện cho trẻ.

**\* Cam kết không sao chép, vi phạm bản quyền**

Tôi xin cam kết đây là báo cáo sáng kiến của tôi, tôi không sao chép hoặc vi phạm bản quyền của người khác.

**XÁC NHẬN CỦA CƠ QUAN/ĐƠN VỊ**

( Ký tên, đóng dấu )



**Trần Thị Dự**

**TÁC GIẢ/ĐỒNG TÁC GIẢ**

**SÁNG KIẾN**

( Ký tên )

**Nguyễn Thị Tâm**

